

Presentación - Dossier temático

Condiciones y retos para la investigación y los investigadores educativos en un contexto de cambios, riesgos e incertidumbre¹

Ricardo Pérez Mora²

Verónica Ortiz Lefort³

El siglo XXI ha planteado cambios inéditos a escala global, y sin duda uno de los principales y más visibles factores del cambio ha sido el rol que tiene el conocimiento en el nuevo orden social (Gibbons et al., 1997; Lyotard, 2000; UNESCO, 2005). El conocimiento ha tomado un lugar preponderante que ha impactado de diversas maneras en los modelos económicos, en la estructura global, en la propia tarea educativa y por supuesto en las formas de hacer ciencia. Estos

¹ **Palabras Clave:** Investigación. Investigadores educativos. Formación de investigadores. Producción y movilización del conocimiento. Riesgos e incertidumbre.

² Abogado, Maestro en Planeación de la Educación Superior y Doctor en Educación por la Universidad de Guadalajara (UdeG), con posdoctorado en el marco del programa de fortalecimiento del posgrado CONACyT 2008-2009. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 2 por CONACyT, México. Profesor Investigador "Titular C", adscrito al Departamento de Políticas Públicas CUCEA UdeG. Líder de la Red de Estudios Sobre Instituciones Educativas RESIEDU y co-coordinador del Grupo de Trabajo CLACSO "ciencia social politizada". E-mail: ricardo.perez@ucea.udg.mx; ORCID: orcid.org/0000-0002-1853-3580

³ Psicóloga, Maestra en Planeación de la Educación Superior y Doctora en Educación por la Universidad de Guadalajara (UdeG), Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 2 por CONACyT, México. Profesora Investigadora "Titular C", adscrita al Departamento de Educación CUCSH, UdeG. E-mail: veronica.olefort@academicos.udg.mx ; ORCID: orcid.org/0000-0002-0706-933X

cambios no solo han trastocado las formas tradicionales de producir conocimiento, sino también la manera de utilizarlo, las rutas que se establecen para su difusión, así como las estrategias y metodologías para formar a las nuevas generaciones de investigadores, entre otros.

Se han generado grandes transformaciones en un entorno complejo, en el que el uso de las tecnologías digitales y las redes sociales es cada vez mayor y, sobre todo, un contexto que en los últimos meses se modificó radicalmente por motivo de la pandemia causada por el COVID-19. Los nuevos problemas generados por los impactos de estos cambios en los sistemas políticos, económicos, sociales y educativos, aunados a los grandes problemas que la ciencia no ha logrado resolver, como el cambio climático, las desigualdades sociales y el cuidado del medio ambiente, por mencionar solo algunos, trascienden las prácticas convencionales de generar conocimientos y plantean la necesidad de una transición hacia nuevas formas de pensar y posicionar a la investigación. En este sentido cobran relevancia dimensiones como la utilidad social de la ciencia, la equidad y democratización del conocimiento, la diversidad organizativa y la transdisciplina (GIBBONS et al., 1997; NAIDORF, 2014).

Los cambios en el contexto representan cambios en las universidades (IBARRA COLADO, 2002; MUÑOZ GARCÍA, 2009; SCOTT, 1999) y en general en las condiciones de los sujetos responsables de la producción y movilización del conocimiento (GREDIAGA KURI, 2001; PÉREZ MORA & MONFREDINI, 2011; PÉREZ MORA & NAIDORF, 2015; PÉREZ MORA & ORTÍZ LEFORT, 2015).

Estas transformaciones impactan tanto a investigadores consolidados, como a investigadores que van iniciando su carrera, o incluso a aquellos que se encuentran en proceso de formación. Los impactos de los mismos van más allá de los sujetos directamente responsables de la producción de conocimiento y abarcan además, en primera instancia, a las instituciones que les dan cobijo - Universidades, laboratorios, centros de investigación-, pero también a la sociedad que espera respuestas pertinentes para la resolución de las problemáticas que atañen tanto a la industria, como al gobierno, y en general a la misma sociedad.

Ante la complejidad que enfrentan los investigadores y la misma investigación cabe preguntarse ¿cuáles son éstos cambios?, ¿de qué maneras han

impactado a la investigación y a los investigadores?, ¿cómo, y bajo qué condiciones, se realiza la investigación a raíz de ellos?, ¿estamos ante nuevos paradigmas científicos?, ¿se están generando nuevas epistemologías?, ¿qué implicaciones tienen en la formación de nuevos investigadores? Éstos son sólo algunos de los grandes cuestionamientos que han surgido ante las transformaciones que desafían la investigación.

Para dar respuesta a estas cuestiones las comunidades académicas enfrentan el reto de definir una agenda de investigación orientada a la mejor comprensión de la realidad que enfrentan y de la cual ellas mismas forman parte. Entre los principales ejes de discusión que creemos deberá tener esa agenda se encuentran temas relacionados con el rol de las políticas gubernamentales, en particular aquellas dirigidas al desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como sus impactos en la investigación y los investigadores. Así mismo es necesario conocer más sobre la gestión de la investigación, la gobernanza y la toma de decisiones en torno a la producción de conocimiento en el siglo XXI. En el marco de las políticas y la gestión entran en juego cuestiones como la evaluación, el sistema de carrera, las estrategias de contratación, la promoción y los incentivos de los investigadores, aspectos que de una u otra manera influyen, y en ocasiones determinan, las condiciones de los investigadores para la producción de conocimiento. El estudio de sus condiciones cobra importancia y vigencia en el contexto de las nuevas dinámicas impuestas por la pandemia por lo que es necesario comprender los principales efectos que ha tenido en la investigación y los investigadores. Otro importante eje de discusión en la agenda tiene que ver con temas relacionados a la utilidad del conocimiento y su movilización (NAIDORF, 2014), temas que detonan nuevas rutas de discusión sobre la responsabilidad social (VALLAEYS, 2014), y los compromisos éticos y políticos que atañen a la investigación y los investigadores.

Lo anterior nos lleva a poner la mirada en los escenarios posibles y deseables que enfrenta la producción de conocimiento en la formación de nuevos investigadores y las nuevas perspectivas que se abren para repensar el posgrado, así como en los posibles modelos emergentes para generar conocimientos científicos, las nuevas epistemologías, las nuevas culturas académicas, y los nuevos objetos de estudio derivados de los cambios del siglo XXI. Las nuevas formas de producción de conocimiento implican transformaciones en las formas de organización de la ciencia (Pérez Mora, 2011; Pérez Mora & Inguanzo Arias, 2018), se generan nuevas

alianzas, nuevos esquemas de interacción, lo que abre nuevos retos y perspectivas para las redes, las asociaciones, y los grupos de investigación.

Ante este panorama, un conjunto de investigadores pertenecientes en su gran mayoría al grupo de trabajo clacso “Ciencia Social Politizada” así como a la “Red de Estudios Sobre Instituciones Educativas RESIEDU”, han sumado esfuerzos para abonar a estas líneas de discusión. En este marco se presenta este número temático de la Revista Eletronica *Pesquiseduca* con el objetivo de generar un espacio de interlocución, de diálogo y reflexión sobre estos grandes cambios, - los cuales representan grandes retos -, para profundizar y avanzar en el conocimiento de la nueva realidad que enfrentan la investigación y los investigadores.

Referencias

GIBBONS, M., LIMOGES, C., NOWOTNY, H., SCHWARTMAN, S., SCOTT, P., & TROW, M. (1997). **La nueva producción del Conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas.** Pomares.

GREDIAGA KURI, R. (2001). Retos y condiciones de desarrollo de la profesión académica en México en la última década. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 15, 95-117.

IBARRA COLADO, E. (2002). La «nueva universidad» en México: Transformaciones recientes y perspectivas. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, 7, 75-105.

LYOTARD, J.-F. (2000). **La condición posmoderna.** Cátedra.

MUÑOZ GARCÍA, H. (2009). Conocimiento científico, universidad y desarrollo. **Eutopía. Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato**, abril-junio, 67-76.

NAIDORF, J. (2009). **Las nuevas condiciones de producción intelectual y sus impactos en la creatividad de los académicos de las universidades públicas argentinas.** Mimeografiado.

NAIDORF, J. (2014). Knowledge Utility: From Social Relevance to Knowledge Mobilization. **Education policy analysis archives**, 22(89), 1-27.

PÉREZ MORA, R. (2011). Nuevas formas de organización académica, nuevas condiciones de producción intelectual: Los cuerpos académicos en la Universidad de Guadalajara. En **Profesión académica: Mecanismos de regulación, formas de organización y nuevas condiciones de producción intelectual.** Universidad de Guadalajara.

PÉREZ MORA, R., & INGUANZO ARIAS, B. L. (2018). La organización del conocimiento desde una perspectiva sistémica y la movilización del conocimiento. **Liinc em Revista**, Rio de Janeiro, 14(2), 199-212.

PÉREZ MORA, R., & MONFREDINI, I. (2011). **Profesión académica**: Mecanismos de regulación, formas de organización y nuevas condiciones de producción intelectual. Universidad de Guadalajara.

PÉREZ MORA, R., & NAIDORF, J. (2015). Las actuales condiciones de producción intelectual de los académicos. **Sinéctica. Revista electrónica de educación**, 44(enero-junio), 2-16.

PÉREZ MORA, R., & ORTÍZ LEFORT, V. (2015). Condiciones de desarrollo y crecimiento laboral en el sistema de carrera de la Universidad de Guadalajara, México. En **Ciência e Universidade**. Desafios na Argentina, Brasil e México (1.^a ed., pp. 81-14). Editora Universitária Lepoldianum, Universidade Católica de Santos.

SCOTT, P. (1999). El rol cambiante de la universidad en la producción de nuevo conocimiento. **Pensamiento Universitario**, 6, 69-84.

UNESCO. (2005). **Hacia las sociedades del conocimiento**. Informe mundial de la UNESCO. Ediciones UNESCO.

VALLAEYS, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: Un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. **Revista Iberoamericana de educación superior**, 5(12). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722014000100006&script=sci_arttext&tlng=pt