



La Escuela para los Jóvenes Escolares de Educación Media: una mirada desde las representaciones sociales

*A Escola para Jovens Estudantes do Ensino Médio:
um olhar a partir das representações sociais*

*The School for High School Students:
a look from the social representations*

**Luisa Carlota Santana Gaitan¹
Edilberto Hernández Cano²**

Resumen: La escuela como institución de educación, socialización de nuevas generaciones y certificación, ha sido cuestionada por diferentes autores por ser considerada poco pertinente en el cumplimiento de las finalidades que le son definidas. El presente artículo da cuenta de la indagación realizada con estudiantes de educación media en catorce instituciones públicas de la ciudad de Bogotá-Colombia quienes mediante la técnica de asociación de palabras y las redes semánticas naturales permitieron comprender las significaciones sobre esta institución. Las miradas de los jóvenes escolares sobre la escuela denotan una representación que va más allá de la formación en conocimientos disciplinares para constituirse en un contexto con significados personales, sociales y académicos.

Palabras clave: escuela, representaciones sociales, significados, jóvenes escolares.

Resumo: A escola como instituição de educação, socialização das novas gerações e certificação, tem sido questionada por diferentes autores por ser considerada irrelevante no cumprimento de seus propósitos definidos. Este artigo

1. Doctora en Educación. Docente Doctorado Interinstitucional en Educación, Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá-Colombia. Miembro de los grupos de Investigación Formación de Educadores y Educarte. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5109-5332>. E-mail: lcsantanag@udistrital.edu.co.

2. Doctor en Educación. Docente de la Secretaría de Educación y de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá-Colombia. Miembro del grupo de Investigación Educarte. ORCID: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-5837-0109>. E-mail: edihernandezc@udistrital.edu.co.

relata a pesquisa realizada com alunos do ensino médio em quatorze instituições públicas da cidade de Bogotá-Colômbia que, por meio da técnica de associação de palavras e redes semânticas naturais, puderam compreender os significados dessa instituição. As visões dos jovens estudantes sobre a escola denotam uma representação que vai além da formação em conhecimentos disciplinares para se tornar um contexto com significados pessoais, sociais e acadêmicos.

Palavras-chave: escola, representações sociais, significados, jovens na escola.

Abstract: The school as an institution of education, socialization of new generations and certification, has been questioned by different authors for being considered irrelevant in the fulfillment of its defined purposes. This article reports on the research conducted with high school students in fourteen public institutions in the city of Bogota-Colombia who, through the technique of word association and natural semantic networks, were able to understand the meanings of this institution. The views of young students on school denote a representation that goes beyond the training in disciplinary knowledge to become a context with personal, social and academic meanings.

Key words: school, social representations, meanings, young students.

Introducción

La comprensión de la realidad social entre ellas la educativa se constituye en uno de los objetivos de las ciencias sociales y en particular desde la psicología social, una de sus prioridades es desentrañar el pensamiento de los sujetos que de ella hacen parte, así como su relación con las prácticas sociales. En este marco la teoría de las representaciones sociales (TRS) propuesta por Moscovici (1961) se constituye en un enfoque teórico y metodológico propicio para su comprensión y en particular para el caso de la indagación que en este texto se presenta, de la cultura escolar desde el conocimiento del sentido común construido por los diferentes sujetos que comparten el espacio educativo.

Actualmente muchos actores en la educación se preguntan directa e indirectamente por la razón y por el sentido de la escuela, por los significados que se le atribuyen. Desde el ámbito académico asociado a este campo se cuestiona sobre lo que la escuela ofrece a los estudiantes (Tenti Fanfani, 2000; Weiss, 2015; Saucedo, 2006; Dayrell, 2007, 2010; Dubet, 1994, 2005, 2006, 2010), unas de las respuestas a estos interrogantes se encuentran en las narrativas, discursos, estructuras cognitivas y representaciones sociales en las que se pueden rastrear las atribuciones que jóvenes escolares le dan a sus experiencias y vivencias escolares.

Dar cuenta de los significados que los jóvenes estudiantes expresan sobre la escuela, significa revalidar y lograr una mayor fundamentación de la posición desde la cual se divisa el horizonte de esta institución, que para muchos académicos se reduce a un espacio de reproducción social y cultural (Bourdieu; Passeron, 1970; Bernstein, 1990). Si bien estos son referentes la escuela no se agota en ellos, ésta es “el primer sitio en donde se esperan respuestas honestas y sugerencias útiles sobre cómo comprenderla” (Bruner, 1999, p 21).

La “institución” escolar es un lugar fundamental para la vida de los jóvenes escolares, pues es un escenario en el que comparten vivencias y experiencias de diversa índole, además, es un espacio donde se construyen, reproducen y refuerzan muchas representaciones sociales que inciden en las prácticas sociales, en las actitudes, en los sentidos, intereses y en el éxito académico o en el fracaso escolar. En este sentido, es crucial comprender las R.S que los jóvenes han construido sobre la escuela para mejorar la calidad educativa y motivar un ambiente escolar pertinente, significativo y enriquecedor para los estudiantes.

En dicho contexto la pregunta de investigación que se formula en el marco de la pesquisa global es: ¿cuáles son las representaciones sociales que los jóvenes escolares construyen sobre la escuela y cómo estas afectan sus vivencias, experiencias educativas y su relación con la escuela?; como objetivo general se plantea develar y comprender las representaciones sociales sobre la escuela que han construido jóvenes escolares de educación media de colegios públicos de la ciudad de Bogotá y la influencia que tienen en su actitud y compromiso con las demandas escolares.

La pesquisa aporta a la comprensión y conocimiento de las RS que tienen los jóvenes sobre la escuela y desde los resultados se pretenden plantear campos de mejora en el contexto escolar, brindar elementos que pueden incidir en formulación de políticas educativas para la promoción de una cultura escolar que redunde en el éxito académico y personal de los estudiantes.

El referente: La teoría de las representaciones sociales

La teoría de las representaciones sociales como una propuesta desde la psicología social, sin duda se ha constituido en una teoría y una metodología que posibilita la comprensión de las realidades sociales, los sujetos que las integran, sus interacciones y sus prácticas, rompiendo con visiones deterministas del comportamiento humano al permitir entender la relación entre individuo, la sociedad y el sujeto-objeto-contexto desde una perspectiva constructivista.

Las representaciones sociales (RS) como formas de conocimiento del sentido común, se encuentran presentes en la cotidianidad de los grupos y de los sujetos condicionando sus prácticas sociales, las que a su vez configuran las RS, en el entendido de que existe una relación dialéctica entre ellas como bien lo desarrolla Abric (2001), sin desconocer el papel de la experiencia grupal y la comunicación social en su conformación.

Al respecto de la experiencia es importante anotar que ésta cambia en las personas dependiendo de las circunstancias en las que tiene lugar y, por consiguiente, sus

representaciones sociales, de ahí el énfasis que se hace en su carácter contextual. Al respecto Rodríguez (2011) precisa:

En estas nuevas formulaciones teóricas sobre la cultura se reconoce que las experiencias de las personas cambian dependiendo de las circunstancias en que ocurren, y esto implicará algún cambio en los significados y las prácticas, y la creación de nuevos arreglos sobre lo que es prioritario y lo que es banal; lo que es primario o secundario. Dicho en pocas palabras, se sostiene que los contextos sociales en que interactúan las personas afectan los significados y las acciones, aunque sin desconocer la posibilidad de que existan estructuras cognitivas más duraderas. (Rodríguez, 2011, p.36)

Cabe señalar entonces, que el campo representacional como una de las dimensiones de las RS junto con la información, la actitud y el análisis de sus condiciones de emergencia está constituido por los significados que los sujetos le otorgan a la realidad. En este sentido, Moscovici (1961), citado por Cuevas (2016, p. 121) advierte que: “nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación”.

Así entendido, el campo representacional, considerado por Ibañez (1979) como la dimensión más importante de la RS al referirse a su contenido, obedece a una estructura, es decir, es posible identificar en ella un núcleo y una periferia (Abric, 2001).

La escuela: una construcción social con múltiples significados y sentidos

La escuela ha sido concebida tradicionalmente como una institución fundamental para la socialización y la formación de las nuevas generaciones, al decir de Dubet (1994) naturalmente integrada, que instituye a los sujetos que participan en ella unos roles alrededor de unos principios y valores ideales republicanos centrados en un conocimiento liberador. Esta institución que funcionaba habitualmente en torno a fundamentos homogéneos hoy se encuentra en declive, crisis, mutación o bajo sospecha como lo han sostenido algunos autores (Dubet; Martucelli, 1998; Tenti Fanfani, 2021).

En el momento actual las múltiples demandas a la escuela desde organismos internacionales especialmente de carácter económico, demandas nacionales, sociales, culturales y de la escuela misma, ponen en entredicho un ideal consensuado de sus finalidades, y por tanto de la escuela como institución.

Para Dubet y Martucelli (1998) los sistemas escolares deben garantizar al menos tres funciones:

La certificación: distribuye calificaciones que tienen utilidad social objetivadas a través de los diplomas que ubican a los sujetos en determinadas posiciones y posibilitan la movilidad social.

La socialización: la construcción de un sujeto para que se adapte a la sociedad en la que vive a través de la transmisión del legado socio cultural, reproduciendo a los individuos y las posiciones que van a ocupar en el espacio social.

La función educativa: separada de la función de socialización, está orientada fundamentalmente a la producción del sujeto más allá de responder a las demandas socializadoras que exigen de la escuela la formación de personas para adaptarse al mundo social.

Por otro lado, la escuela misma con su proyecto educativo y su forma de organización, instituye una serie de prácticas normativas, educativas y pedagógicas que con las funciones anteriores, implantan una serie de significados y sentidos sobre esta institución, muchas veces alejadas de los intereses y motivos de los aprendices, de sus condiciones materiales y subjetivas, de sus expectativas y necesidades. Esto se puede traducir en lo que Tenti Fanfani (2000) denomina el enfrentamiento de dos culturas: la de los jóvenes escolares y la cultura o forma escolar y por otro lado, la de las miradas adultocéntricas que desconocen la condición juvenil de los estudiantes; “[...] La edad siempre fue un principio estructurador de las relaciones de dominación en todas las sociedades” (Tenti Fanfani, 2000, p.8), por ejemplo, en la escuela desde la mirada del adulto, los aprendices tienen más deberes que derechos a pesar de las nuevas disposiciones legales a nivel global que reconoce a los niños y jóvenes como sujetos de derechos.

Las vivencias y experiencias escolares están atravesadas por regulaciones del comportamiento a través de dispositivos o reglamentos disciplinarios que se traducen en relaciones desiguales de poder entre los maestros, directivos y los estudiantes.

Frente a estas tensiones es importante desentrañar los sentidos y significados que los diferentes miembros de la comunidad educativa le otorgan a la escuela, pues como se ha evidenciado en los desarrollos de la psicología social cognitiva, estos significados inciden en la percepción, el comportamiento y la toma de decisiones de los sujetos (Morales et al., 1994; Lachman; Lachman; Butterfield, 1979) aspecto que redundan en las expectativas de éxito o fracaso escolar.

Los significados de la escuela y por ende el sentido de los estudios están atravesados por diferentes factores sociales, culturales, del propio individuo y por las posiciones sociales que ocupan los sujetos, tal como lo expone Tenti Fanfani (2000) al referirse a los jóvenes de sectores populares y en relación con la escuela anota:

Cuando objetivamente “no se tiene futuro”, porque el mismo presente es incierto y se vive en situaciones límites, la simple idea de sacrificarse y esforzarse en función de recompensas diferidas en el

futuro aparece como algo absurdo y literalmente impensable. (Tenti Fanfani, 2000, p.10)

Develar los diversos sentidos sobre la escuela que los jóvenes escolares han construido se convierte en una tarea central para los maestros y administradores educativos pues estos sentidos impactan las actitudes hacia los estudios y como se anotó, pueden determinar el éxito o el fracaso en los procesos de socialización y educación de los aprendices, por consiguiente, esta institución debe tener en cuenta sus condiciones de vida y potenciar sus expectativas futuras.

Al respecto Tenti Fanfani (2000, p. 12) plantea:

Quizás una de las claves del éxito sea comprender que una escuela para los adolescentes deberá ser también y al mismo tiempo, una escuela de los adolescentes, es decir, una institución donde las nuevas generaciones no son simples poblaciones objetivo, sino protagonistas activos y “con derechos”.

Jóvenes y escuela

En el contexto de la escuela, se parte de reconocer que los estudiantes de educación media tienen una doble condición, además de ser estudiantes son jóvenes en condición escolar. La anterior premisa tiene como referencia el hecho de que los jóvenes hasta hace algo más de tres décadas eran estudiados fuera del contexto escolar y considerados como tendencia predominante como sujetos problemáticos (Hernández, 2020).

El anterior hecho llevó por un lado, a pensarse al joven en los ámbitos educativos en los cuales se encuentra inmerso, particularmente la escuela, en la que además, se le representa como estudiante; y por otro lado, a ser abordado desde perspectivas teóricas socioculturales que reconocen su pluralidad y diversidad, y así, superar visiones epistemológicas positivistas concretadas en disciplinas como la psicología o la sociología que hacían énfasis en lo individual y en las que el joven era investigado y analizado desde perspectivas adultocéntricas y homogeneizantes así como cuantitativas, para ser reconocido como un sujeto que inmerso en un contexto construye un conocimiento sobre su realidad mediado por los procesos particulares de interacción grupal y social.

En este sentido cabe mencionar a Ghiso (2006) quien llama la atención sobre el tiempo de ser joven. Al respecto anota:

El tiempo de ser joven identitariamente varía entre estratos, culturas y clases sociales. La mayoría de las personas menores de edad de la región latinoamericana, que viven en la exclusión, son invisibilizadas como tales y enfrentan una premura psicosocial en el cumplimiento

de responsabilidades, supuestamente adultas y con ausencia de oportunidades. (Krauskopf 04, 27, apud Ghiso, 2006, p.49)

En el marco de este estudio, los jóvenes, sujetos de representación, se encuentran estudiando en instituciones educativas públicas y en los niveles de educación media. Asumir al joven como sujeto de representación retoma el planteamiento de Hernández (2020) para quien la indagación por el estudiante en su condición juvenil desde la TRS, se constituye en una forma de reconocerlo como sujeto sociable, vital y activo que aporta una mirada del joven fuera de lo comunitario y barrial o como objeto de estadísticas y permite comprender las dinámicas educativas y sus prácticas desde su propia voz.

La Educación Media en Colombia

La Ley 115 (Ministerio de Educación Nacional, 1994), ley general de educación en Colombia, define la educación formal “como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos” (Artículo 10, p. 3).

Dentro de la educación formal además de la educación preescolar y básica se establece la educación media que “constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. (Artículo 27, sección cuarta).

La educación media puede tener el carácter de académica o técnica, permitirá al estudiante, profundizar en el conocimiento de las ciencias, artes o humanidades, involucrarse con la investigación en un campo de conocimiento y acceder así a la educación superior, en tanto la técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en el sector productivo o de servicios.

Si bien la normatividad colombiana reglamenta la educación y en este caso en particular la educación formal, sus características, dinámicas, prácticas y funciones actuales corresponden a las transformaciones sociales, económicas y políticas que se han producido a lo largo de la historia que le dan al sistema educativo un lugar determinado, así como a los sujetos que de él hacen parte.

Para Tenti Fanfani (2000) las instituciones educativas y por ende la educación media como otros niveles educativos han sufrido cambios producto de las transforma-

ciones sociales y de la masificación, que permitió el acceso a la población, entre ella, de adolescentes y jóvenes excluidos de un sistema que era para las élites.

Así lo precisa el autor:

Cuando los excluidos llegan a la educación media se produce el conflicto y el desencanto. Conflicto, porque la universalización de la escolarización produce nuevos problemas y desafíos (por las contradicciones entre características objetivas y subjetivas (expectativas, preferencias, actitudes, comportamientos, etc.) de la demanda y las características de la oferta (inadecuación institucional y empobrecimiento de la oferta escolar). (Tenti Fanfani, 2000, p.3)

El sistema educativo y en particular la escuela desde la perspectiva de Tardif (2004) cumple distintas funciones relacionadas con la transmisión de conocimientos y saberes e igualmente con la formación de los niños, adolescentes y jóvenes que lo integran sin desconocer el papel que tiene en la construcción de los docentes. Haciendo énfasis en los jóvenes como sujetos de la presente indagación, Tardif (2004, p.1) precisa que: “la escolarización, por una parte “crea juventud”, es decir, contribuye fuertemente a la construcción de estos nuevos sujetos sociales. Pero, por otro lado, la masificación produce una serie de transformaciones en las instituciones escolares”.

Metodología

Este estudio asume el tipo de investigación cualitativa, con un paradigma hermenéutico y desde los estudios en representaciones sociales el enfoque procesual. Los sujetos y los contextos de investigación se seleccionan a partir de una muestra intencional (Maxwell,1996): jóvenes escolares de educación media de 14 colegios públicos de Bogotá ubicados en diferentes sectores de la ciudad¹.

En el proceso analítico se ha propuesto el análisis de contenido que implica la reducción de datos, construcción de unidades de análisis y categorías, la codificación, y triangulación interpretativa (Miles; Huberman,1984).

Con el propósito de dar cuenta de las representaciones sociales que construyen los jóvenes escolares de educación media de la ciudad de Bogotá sobre la escuela, se recurren a dos técnicas de investigación para recopilar la información (Abric, 2001), una de carácter interrogativo, la entrevista en profundidad y otra de carácter asociativo, la asociación de palabras, sistematizada y analizada a través de la técnica de redes semánticas naturales (Figuroa; González; Solís, 1981) pues se considera que es un medio que ofrece rigor en el tratamiento y la sistematización de los datos empíricos.

Para este artículo se presentan los resultados preliminares obtenidos a través de la asociación libre y las redes semánticas complementarias a esta.

Abric (2001) plantea que la técnica de asociación libre:

Consiste, a partir de un término inductor (o de una serie de términos), en pedir al sujeto que produzca todos los términos, expresiones o adjetivos que se le presenten al espíritu. El carácter espontáneo, por lo tanto, menos controlado y la dimensión proyectiva de esa producción deberían permitir así tener acceso, mucho más rápido y fácil que en una entrevista, a los elementos que constituyen el universo semántico del término o del objeto estudiado. La asociación libre permite actualizar elementos implícitos o latentes que serían ahogados o enmascarados en las producciones discursivas. (Abric, 2001, p. 59)

Por su parte, para Figueroa (1976), las redes semánticas o de significado son las concepciones que las personas hacen de cualquier objeto de su entorno.

Identificar el conocimiento organizado alrededor de éstas posibilita desentrañar y develar los significados que elaboran los sujetos sobre los objetos o fenómenos de la realidad social en la que viven. Las concepciones y los significados son elementos cognitivos importantes como parte de la representación social.

La asociación de palabras y las redes de significado dan razón de la representación social como un sistema sociocognitivo (sometida a las disposiciones que regulan los procesos cognitivos) sin desconocer que también tienen un componente social importante en su elaboración y transmisión.

Resultados

La técnica de asociación de palabras (TAP) y las redes semánticas naturales (RSN) permitieron acceder a la organización cognitiva del conocimiento que han construido los jóvenes escolares de educación media sobre la escuela y desde este lugar dar razón de los significados que dan sentido a este objeto de representación.

Las RSN dan relevancia al estudio de los procesos cognitivos y la forma como se organiza la información en el sistema de memoria del sujeto, posibilita recuperar el conocimiento, la jerarquía y rango de importancia que tienen diferentes conceptos e ideas, desde los cuales se da significación al objeto de estudio, en este caso la escuela. Su desarrollo tiene relevancia ya que estos elementos de carácter cognitivo inciden en las acciones de los sujetos.

Para Vargas, Menéndez, y Vargas, apoyados en Figueroa, González y Solís (2014),

[...] Las redes semánticas, pueden definirse como el conjunto de palabras recuperadas a través de la memoria mediante un proceso reconstructivo que no sólo se obtiene por vínculos asociativos, sino también por la naturaleza de los procesos de memoria. (p. 3)

A continuación, se describe el proceso de desarrollo de la técnica de redes semánticas naturales RSN:

Se parte del supuesto que el conocimiento y la información que construyen los sujetos se organiza en el sistema de memoria en forma de redes de información y que para su análisis, se recurre a las técnicas asociacionistas (asociación libre y redes semánticas naturales), las cuales posibilitan evaluar el significado psicológico determinado por la organización cognoscitiva.

1. Selección de la palabra estímulo para la asociación. El término inductor escogido fue COLEGIO, los estudiantes de manera libre asociaron palabras que desde su perspectiva definen a esta institución. Se pidió evocar cinco palabras que podían ser conceptos, verbos, adverbios, sustantivos o adjetivos.
2. Jerarquización y ordenamiento: Se solicitó que jerarquizaran y ordenaran las palabras de uno a cinco, donde uno es la que tiene mayor importancia y cinco la de menor valor lo que representa el rango de importancia en cercanía con el término inductor (colegio).
3. Definición de términos: Finalmente, para dar cuenta del sentido otorgado a cada palabra o concepto evocado, se les pide que escriban cómo las entienden. Este aspecto no ha sido contemplado originalmente con la técnica de RSN, pero desde un enfoque procesual de los estudios en representaciones sociales es importante, pues contribuye a acceder al contenido de la representación del objeto.

Los indicadores que se obtuvieron con el desarrollo de las técnicas fueron los siguientes:

El tamaño de la red (Valor J): total de palabras evocadas por el conjunto de los estudiantes sujetos de investigación.

El peso semántico (Valor M): jerarquiza y determina los elementos centrales de la estructura cognitiva sobre el objeto.

La distancia semántica cuantitativa (DSC): muestra la distancia y proximidad entre los términos que conforman la red con respecto al término inductor.

El Núcleo de la red (NR): conjunto de las diez palabras que tuvieron mayor peso semántico (M) da cuenta del centro del significado del objeto estudiado.

La información se organiza en una tabla de Excel dando respuesta a cada uno de los indicadores:

Valor J: El conjunto inicial de términos asociados en la RED fue 68, pero como parte del proceso se hizo la de depuración unificando términos sinónimos, singulares y plurales quedando 39, con este número se obtiene la frecuencia de las palabras enunciadas,

Se asigna el valor semántico otorgando cinco al rango de mayor importancia (rango 1) y de manera sucesiva dando uno al de menor importancia (rango 5)

Se calcula el peso semántico M, multiplicando las frecuencias en cada uno de los rangos por el valor semántico ($F \times VS$). Finalmente, al sumar los productos se obtiene el peso semántico M.

Tabla 1: Términos asociados, rango de importancia y peso semántico

TÉRMINOS ASOCIADOS A COLEGIO: RANGO Y PESO SEMÁNTICO													
VALOR SEMÁNTICO	TÉRMINOS ASOCIADOS	F _i	5	4	3	2	1	F _{x5}	F _{x4}	F _{x3}	F _{x2}	F _{x1}	M
			RANGO										
			1	2	3	4	5						
AMIGOS	11	1	4	4	1	1	5	16	12	2	1	36	
DIVERSIÓN SOCIALIDAD	3	0	0	1	1	1			3	2	1	6	
ESTRÉS	6	1	1	2	1	1	5	4	6	2	1	18	
NORMAS	10	1	3	0	4	3	5	12		8	3	28	
PROFESORES	10	3	1	4	2	0	15	4	12	8		39	
ÚTILES	8	2	1	2	1	2	10	4	6	2	2	24	
PEREZA	3	0	0	2	1	0			6	2		8	
NOTAS	6	1	1	1	0	3	5	4	3		2	14	
DISCIPLINA	2	0	1	1	0	0		4	3			7	
EDUCACIÓN	9	1	2	3	1	0	5	8	9	2		24	
RESPETO	3	1	2	0	0	0	5	8				13	
EXPERIENCIAS	6	0	0	3	2	1			9	4	1	14	
FORMACIÓN	17	5	1	1	1	9	25	4	3	2	9	43	
INSTITUCIÓN	2				1	1				2	1	3	
APRENDIZAJE	7	3	2	1	0	1	15	8			1	24	
SOCIALIZAR	4	1	2			1	5	8			1	14	
UNIVERSIDAD	1	1					5					5	
ESTUDIANTES	3	1		1	1		5		3	2		10	
DECISIONES	2					2					2	2	
PROCESO	1				1					2		2	
OBLIGACIÓN	3				2	1				4	1	5	
RUTINARIO	2	1				1	5				1	6	
RESPONSABILIDAD	5	2		1	1	1	10		3	2	1	16	
PROYECTOS	1			1					3			3	
COMPROMISO	1				1					2		2	
INVESTIGACIÓN	1			1					3			3	
COMPAÑERISMO	3				2	1				4	1	5	
INJUSTICIA	1		1					4				4	
EQUIPOS TECNOLÓGICOS	5	0	1	0	2	2		4		4	2	10	
MATERIAS	2	0	1	1	0	0		4	3			7	
INTERÉS	4	0	3	1	0	0		12	3			15	
PARTICIPACIÓN	4	0	1	2	1	0		4	6	2		12	
CLASE	5	0	4	1	0	0		16	1			17	
CONOCIMIENTO	6		1		3	2		4		6	2	12	
REFUERZO	1				1					2		2	
PELEAS	1					1						1	
VALORES	1					1					1	1	
HOGAR	1	1									1	1	

Fuente: elaboración propia.

El núcleo de la RED se organiza con las diez palabras que tuvieron mayor peso semántico así:

Tabla 2: Núcleo de la red y distancia semántica

NÚCLEO DE LA RED Y DISTANCIA SEMÁNTICA CUANTITATIVA								
VALOR SEMÁNTICO		5	4	3	2	1		
TÉRMINOS ASOCIADOS	Fi	RANGO					M	DSC
		1	2	3	4	5		
FORMACIÓN	17	5	1	1	1	9	43	100
PROFESORES	10	3	1	4	2	0	39	90.6
AMIGOS	11	1	4	4	1	1	36	83.7
NORMAS	10	1	3	0	4	3	28	66.1
EDUCACIÓN	9	1	2	3	1	0	24	55.8
ÚTILES	8	2	1	2	1	2	24	55.8
APRENDIZAJE	7	3	2	1	0	1	24	55.8
CLASE	5	0	4	1	0	0	17	39.5
RESPONSABILIDAD	5	2		1	1	1	16	37.6
INTERÉS	4	0	3	1	0	0	15	34.8

Fuente: Elaboración propia.

DSC= Distancia semántica cuantitativa. Se calcula con regla de tres a partir del término con mayor peso semántico.

En lo que sigue se describe e interpreta cada uno de los términos que hacen parte del núcleo de la red, tomando los datos empíricos que se obtuvieron con la técnica de asociación de palabras (TAP) en la que los estudiantes explican el sentido atribuido a cada palabra evocada y de esta manera se da cuenta del contenido de la representación social:

- La formación para los jóvenes estudiantes representa el concepto de mayor importancia con el que se representan a la escuela, concepto que toma distancia de sus finalidades habituales centrada en la transmisión de los saberes de las disciplinas escolares y que corresponde a una visión funcionalista enfocada en el paradigma de la socialización como función de esta institución, para los jóvenes no es el estudio de las ciencias lo más relevante, es la formación o al decir de Dubet y Martuccelly (1998), la educación que apunta a la producción de un tipo de sujeto, allí se conjuga la inculcación de valores, el carácter, y se busca incidir en el proyecto de vida de los jóvenes en su subjetividad individual.
- Los profesores ocupan para los jóvenes escolares sujetos de investigación un lugar destacado en la representación sobre la escuela. En unidad y complementariedad con la formación, para estos sujetos el profesor es significativo en tanto contribuye en primer lugar, a la formación de la persona en su subjetividad e identidad y en un segundo lugar lo identifican como la persona que es especialista en un área de saber disciplinar que enseña en el contexto escolar.

- Los amigos representan un lugar destacado en la escuela y haciendo referencia a esto Hernández (2018, p. 90) plantea:

[...] Esta institución es principalmente un lugar para la socialidad y la sociabilidad. Como lugar de encuentro de los jóvenes se materializa en la conversación como forma de reflexión privilegiada de estos sujetos, hablan de sus vivencias y experiencias jóvenes, pueden mostrarse de manera más íntima y conocer puntos de vista diferentes. El encuentro con sus pares le da sentido a sus experiencias y vivencias escolares, la escuela es un entorno de vida juvenil. (Hernández, 2018, p. 90)

- Las normas hacen de la institución escolar un espacio de disciplinamiento de los cuerpos juveniles; en este orden Hernández (2018, p. 93) argumenta que, en la sociedad moderna el modelo ideal de “[...] escuela es el del trabajo y del trabajador, se espera por tanto que el alumno sea disciplinado, puntual y obediente y se desenvuelva en el estudio con eficacia y eficiencia”. En el mismo sentido Dayrell (2007, p. 1119) afirma que: “[...] Cuando el joven entraba en aquel espacio, dejaba su realidad en sus puertas, convirtiéndose en alumno, debiendo interiorizar una disciplina escolar e invertir en un aprendizaje de conocimientos”.
- El término educación evocado por los estudiantes se entiende dentro de las finalidades tradicionales de la escuela, como socialización adultocéntrica de los saberes de las disciplinas escolares y de la herencia social y cultural, la escuela se asume habitualmente como institución de reproducción, al decir de Hernández (2018) la escuela como institución “[...] que reproduce el acervo de conocimiento y saber cultural de las diferentes generaciones, tarea que se realiza con la enseñanza de los contenidos disciplinares en el marco de un currículo escolar de corte disciplinar” (Hernández, 2018, p.403).
- Los útiles escolares son una referencia al representarse a la escuela, estos son principalmente un apoyo y un elemento motivador en el proceso de aprendizaje; para los estudiantes el contar con los útiles escolares aporta a la calidad de la educación “[...] todo lo que comprende, libros, lápiz, borrador, tablero, marcadores maletas, mesas, cuadernos y demás...Fundamental para promover una educación de calidad” (TAP).
- El aprendizaje se entiende como la adquisición de nuevos conocimientos producto de la enseñanza, de las mediaciones pedagógicas con los maestros, aunque según ellos no siempre requiere un trabajo directo con el docente pues se puede desarrollar con trabajo autónomo. Lo central del aprendizaje escolar sería al decir de Coll (1998) que estos sean lo más significativos posibles para los educandos al contrario del aprendizaje memorístico o mecánico en el cual no hay un entendimiento de lo que se dice o se hace.
- Las clases se asumen como una actividad central de la escuela dando lugar a una visión magistrocéntrica “[...] lo que los profesores dictan” (TAP), las actividades que desarrollan los maestros en el aula para el aprendizaje. “[...] Se va a la escuela a tomar clases” (TAP). Desde una mirada más amplia se diría que ésta es el espacio donde se desarrolla la interacción entre los maestros, estudiantes y pares, con el propósito de garantizar el proceso de enseñanza, aprendizaje y socialización y por consiguiente la formación integral de los educandos.
- La responsabilidad es para los jóvenes una actitud importante, en tanto permite avanzar y mejorar en el proceso educativo, es de resaltar como para los jóvenes objeto de investigación sacar buenas notas no se relaciona con este valor pues para ellos “[...] la nota no prueba nada” (TAP).

- El interés se relaciona con la motivación de asistir a la escuela, la cual para ellos es una condición personal, pero además se resalta que los docentes también deben estar motivados “[...] el interés también es lo que el profesor debe tener para ser más dinámico y dar mejores clases” (TAP).

El sistema periférico:

Una vez definido el núcleo de la red, que puede entenderse como núcleo representacional, se procedió a organizar los elementos periféricos, los que tuvieron menor frecuencia, y peso semántico, no se tuvieron en cuenta aquellos que fueron enunciados una sola vez (frecuencia 1). Los elementos periféricos según Abric (2001, p. 23): “[...] se organizan alrededor del núcleo central...constituyen lo esencial del contenido de la representación...Abarcan informaciones retenidas, seleccionadas e interpretadas juicios formulados al respecto del objeto y su entorno”.

Tabla 3: Elementos periféricos al núcleo de la red

CATEGORÍAS	TÉRMINOS ASOCIADOS A “LA ESCUELA”
ACTITUDES	Pereza, injusticia, estrés, peleas, participación
VALORES	Valores, compañerismo, respeto, disciplina, compromiso
MOTIVOS	Obligación, decisión, socializar, diversión, universidad, experiencias
PROCESOS INSTITUCIONALES	Proceso, proyectos, conocimientos, investigación, refuerzo, calificaciones, materias, rutina
ACTORES	Estudiantes

Fuente: elaboración propia.

El sistema periférico se interpretó alrededor de varias categorías: actitudes, valores, motivos, procesos institucionales y actores, los cuales ponen en evidencia representaciones sociales más individualizadas y particulares, así como una heterogeneidad en el campo representacional alrededor de la escuela como objeto.

Conclusiones

Como conclusiones parciales de esta pesquisa las representaciones sociales sobre la escuela que han construido estudiantes de educación media en instituciones educativas públicas en Bogotá-Colombia, dan cuenta de la coexistencia de representaciones instituidas de la escuela y de los nuevos significados que le son atribuidos por los jóvenes relacionados con su formación como sujetos.

La significación global que define el objeto de representación, la escuela, por parte de los jóvenes escolares de educación media, se relaciona con el papel que juega esta

institución y el rol de los maestros en su construcción personal, donde lo valórico tiene un lugar central.

Por otro lado, esta cobra sentido para los estudiantes al concebirla como un espacio de vida juvenil en el que las vivencias centradas en procesos de socialidad y sociabilidad entre pares marcan la experiencia escolar.

Esta institución es para los jóvenes un espacio de reconocimiento personal y social, en el que se valoran a sí mismos y también a los otros representados en sus pares y en la figura del docente, cada uno de los cuales tiene un papel central en su proceso de construcción. Los primeros en la formación de su identidad y los segundos, los docentes, en las posibilidades de aprendizaje.

Frente a estas significaciones la escuela se representa como un espacio normativo, entorno en el cual se imponen normas, reglas y valores que regulan el comportamiento y las relaciones entre los jóvenes escolares, como también una institución socializadora al impartir a través de la clase los conocimientos de las disciplinas escolares, visión funcionalista que establece como finalidades la mentada formación integral para vincular a los sujetos a la sociedad.

Referencias

- ABRIC, J. **Prácticas Sociales y representaciones**. México: Ediciones Coyoacán. 2001.
- BOURDIEU, P. ; PASSERON, J-C. **La reproducción** : Éléments d'une théorie du système d'enseignement. Paris: Minuit.1970.
- BERNSTEIN, B. **Poder, educación y conciencia**: Sociología de la transmisión cultural. Barcelona: El Roure. 1990.
- BRUNER, J. **La educación puerta de la cultura**. Madrid: Visor.1999.
- CUEVAS, J. Recomendaciones para el estudio en representaciones Sociales en Investigación Educativa. **Revista Cultura y Representaciones Sociales**, México, v.11, n.21, p.109-140, sept. 2016. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200109&lng=es&nrm=iso. Acceso en: 05 abr. 2024.
- COLL, C. significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al aprendizaje significativo. **Infancia y aprendizaje**, Barcelona, p. 131-142,1998. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28273606_Significado_y_sentido_en_el_aprendizaje_escolar_Reflexiones_en_torno_al_concepto_de_aprendizaje_significativo
- Acceso en: 06 abr.2024.
- DAYRELL, J. ¿A escola “faz” as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. En: Simpósio Internacional “Ciutat.edu: nuevos retos, nuevos compromisos”, 2007. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 28, n. 100, p.1105-1128, 2007. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a2228100>. Acceso en:01 abr.2024.
- DAYRELL, J. Juventud, socialización y escuela [En línea] **Archivos de Ciencias de la Educación**, v. 4, n. 4, p. 15- 34, 2010. Disponible en: Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4769/pr.4769.pdf. Acceso en: 23 marzo.2024

- DUBET, F. **Jóvenes y estudiantes**. Francia: Universidad de Burdeos II. 1994
- DUBET, F. Los estudiantes. **CPU-e, Revista de Investigación Educativa**, 1. Disponible en: <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm#>. Acceso: 15 marzo 2024.
- DUBET, F. **El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad**. Barcelona: España: Gedisa. 2006.
- DUBET, F. Crisis de la transmisión y declive de la institución. **Política y Sociedad**, v. 47, n.2, p. 15-25, 2010. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3344636>. Acceso en: 28 feb. 2024.
- DUBET, F.; MARTUCCELLY, D. **En la escuela: sociología de la experiencia escolar**. Madrid: Lozada.1998.
- FIGUEROA, J. **Estudios de Redes Semánticas Naturais e alguns processos básicos**. Universidad Nacional Autónoma de México: UNAM. 1976.
- GHISO, A., GAVIRIA, A., BOTERO; N. Espacios y sentidos de la participación juvenil. **Revista Temas Sociológicos**, n. 11, p. 43-70, 2006. Disponible en: <https://ediciones.ucsh.cl/old/index.php/TSUCSH/article/view/203>. Acceso en: 13 marzo. 2024.
- HERNÁNDEZ, E. Significado, Sentido y Representaciones Sociales. **Revista Noria**, Bogotá, v.1, n.1, p.15-22, 2018. Disponible en: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NorialE/article/view/14181>. Acceso en: 15 feb. 2024.
- HERNÁNDEZ, E. Las Representaciones Sociales de Maestros de Educación Básica Secundaria y Media de Bogotá sobre Los Jóvenes en su condición escolar. **Tesis (Doctorado en Educación)-Facultad de Ciencias y Educación**, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá-Colombia. 2020.
- IBÁÑEZ J. **Más allá de la sociología**. Madrid: Siglo XXI, 1979.
- LACHMAN, R., LACHMAN L. y BUTTERFIELD, E. **Cognitive psychology information processing: an introduction**. New Jersey: LEA, Publishers, 1979.
- MAXWELL, J. **Qualitative research design. An Interactive Approach**. Thousand oaks, California: Sage Publications, 1996, p. 63-85 (5. Methods: What will you actually do?). Disponible en <http://www.fts.uner.edu.ar/catedras03/tfoi/2011/MAXWELL5.pdf>. Acceso en: 22 marzo 2024.
- MILES, M.; HUBERMAN, A. **Qualitative data analysis: A source book of new methods**. Beverly Hills: Sage. 1984.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL). **Ley 115. Ley general de educación**. Bogotá-Colombia,1994.
- MORALES, J. F., MOYA, M., REBOLLOSO, E., COLS, J.M. F, Huici, C., Marques, J., Páez, D. y Pérez, J. A. **Psicología Social**. Madrid: McGraw-Hill.1994.
- MOSCOVICI, S. **El psicoanálisis su imagen y su público**. Buenos Aires: Huemul, 1961.
- RODRÍGUEZ, T. Discusiones teórico-metodológicas sobre el carácter contextual de las Representaciones sociales. **Revista Sinéctica**, México, n. 36, p. 1- 11. 2011. Disponible en: <file:///C:/Users/55119/Downloads/Dialnet-DiscusionesTeoricometodologicasSobreElCaracterCont-8412955.pdf>. Acceso en: 13 feb..2024.
- SAUCEDO, C. L. Estudiantes de secundaria: Sus apropiaciones de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela. **Revista Mexicana de Investigación Educativa**, v. 11, n. 29, p. 403-429, abril-junio 2006. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002905>. Acceso en:16 marzo.2024.
- TARDIF, E. (2004). **Los saberes docentes y su desarrollo profesional**. Madrid: Narcea, 2004.
- TENTI FANFANI, E. (2021). **La escuela bajo sospecha: Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. 2021.

TENTI FANFANI, E. Culturas Juveniles y Cultura Escolar. **Revista Colombiana de Educación**, [S. l.], n. 40-41, p. 1-12, 2000. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7772>. Acceso en: 19 mar. 2024.

VARGAS, M., MÉNDEZ, A., VARGAS, A. La técnica de las redes semánticas naturales modificadas y su utilidad en la investigación cualitativa. **IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales**, 27 al 29 de agosto de 2014, Heredia, Costa Rica. La investigación social ante desafíos transnacionales: procesos globales, problemáticas emergentes y perspectivas de integración regional. En: Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8204/ev.8204.pdf. Acceso en: 18 abr. 2024.

WEISS, E. Más allá de la socialización y de la sociabilidad: jóvenes y bachillerato en México. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1257-1272. 2015. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/VtrqPfmnmX6cVXrtdR7NxVf/?format=pdf>. Acceso en: 18 abr. 2024.

‘Notas de fim’

1 Los datos empíricos fueron recopilados con el apoyo de estudiantes de último semestre de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en el espacio académico electivo “Representaciones sociales, Sociología de la Experiencia Escolar y los Sentidos de la Escuela” del periodo 2023 -3.