



<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



UNIVERSIDADE  
**CATÓLICA  
DE SANTOS**

Texto recebido em: 11.08.2025  
Texto aprovado em: 31.08.2025

# Des-incluir la inclusión: Re-ligajes Ecosóficos en la Educación

*Un-including inclusion: Ecosophical Re-links in Education*

**Milagros Elena Rodríguez<sup>1</sup>**

[melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com)

<http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

**José Gregorio Lemus Maestre<sup>2</sup>**

[joglem@gmail.com](mailto:joglem@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0035-2327>

## Resumen

El prefijo *des* indica volver a definir, es irrupción-erosión en las concepciones de la inclusión; y es que esta es un concepto creado para el control u opresión de las mentes en el proyecto modernista-postmodernista-colonial; por ello, queremos des-ligar y re-ligar este concepto en el marco de la decolonialidad planetaria-complejidad y volver a definirlo. Como objetivo conceptualizamos des-incluir la inclusión como re-ligajes ecosóficos en la educación, lo realizamos transmétodicamente en el proyecto decolonial planetario-complejo con el transmétodo la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica. En el momento mostramos que sin duda debemos dar una ruptura a-significante al concepto de inclusión colonial; violadora de la naturaleza de la vida atentando contra la condición humana.

**Palabras clave:** des-incluir; inclusión; re-ligajes; ecosofía; educación.

1. Doctora en Innovaciones Educativas (UNEFA). Doctora en Patrimonio Cultural (ULAC). Postdoctora en Ciencias de la Educación (UNEFA). Docente Investigadora Titular de la Universidad de Oriente, Venezuela (UDO). E-mail: [melenamate@hotmail.com](mailto:melenamate@hotmail.com). ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>

2. Postdoctor en Enseñanza de la Matemática (UNEY). Doctor en Ciencias de la Educación (ULAC). Docente Investigador Titular de la Universidad de Oriente, Venezuela (UDO). E-mail: [joglem@gmail.com](mailto:joglem@gmail.com). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0035-2327>

## Abstract

The prefix “des” indicates a redefinition; it is an irruption-erosion in the conceptions of inclusion; this is a concept created for the control or oppression of minds in the modernist-postmodernist-colonial project. Therefore, we want to unlink and relink this concept within the framework of planetary-complexity decoloniality and redefine it. As an objective, we conceptualize un-including inclusion as ecosophical re-links in education. We do this transmethodically within the planetary-complex decolonial project with the transmethod of comprehensive ecosophical and diatopic hermeneutics. At this moment, we demonstrate that we must undoubtedly break away from the concept of colonial inclusion, which violates the nature of life and threatens the human condition.

**Keywords:** dis-inclusion; inclusion; re-linking; ecosophy; education.

## Presentación y provocaciones de investigación mediante infógrafos generadores de la indagación

*La inclusión en esencias cristianas es una palabra peligrosa, corrosiva, pero daremos su justa significancia; se trata de considerar el todo de la naturaleza de la creación; incluimos lo que es permisible en la Sagrada Palabra que se ha roto y desvirtuado (Rodríguez, 2025a, p.230).*

*La inclusión, desde el punto de vista de la modernidad, interpreta la realidad de forma parcelada y atomista del problema obviando conocer las particularidades de las estructuras educativas (Caraballo; Rodríguez, 2019, p.121).*

*La inclusión no se trata solo de integrar a individuos, sino de comprender y valorar la diversidad como una parte fundamental de la complejidad humana. La inclusión, en su configuración, envuelve reconocer que cada individuo tiene una forma única de ver y vislumbrar la realidad, y que esta diversidad enriquece la experiencia humana (Morín, 2005).*

*La liberación decolonial es una concepción particular de la praxis de vivir en sus esferas biológicas y culturales interrelacionadas (Mignolo y Walsh, 2018, p. 224).*

*Entre la formación del docente profundamente ecosófica como urgencia se encuentra la liberación ontopistemológica de los docentes-investigadores a la luz de la significancia de las categorías: condición humana-docencia-investigación-sentipensar; lo que significa que el docente se empodera en primer lugar de la grandeza de lo que es él como ser humano decolonizado (Rodríguez, 2022, p.111).*

**E**l prefijo *des* indica negación, privación entonces en este caso de la conceptualización de la palabra inclusión; y es que la inclusión es un concepto nacido en el proyecto modernista-postmodernista-colonial; por ello queremos volver a dicho concepto y des-ligarlo y re-ligarlo volver a definirlo en la decolonialidad planetaria-complejidad. Indica así mismo el des-incluir el negar las excesivas inclusiones que en general han negado la naturaleza de la vida.

En tal sentido, el prefijo *des* nos une en una contingencia de pensar el adquirido, compendio, aislado de aquello que se ha deliberado como inclusión de la vida, intentamos presentar una descomposición de lo que no ha ocurrido ni ocurre en nuestros escenarios de convivencia y que nos permite adentrarse en otro tejido de significados del respeto a la naturaleza de la vida; de la naturaleza humana como le denomina el pedagogo Paulo Freire. El prefijo *des* nos convoca a entender lo otro,, lo distinto, pero para convivir convenientemente con ello, sin menosprecio de la condición humana, sin insignificancia ni desestimación.

En el sentir de los epígrafes, cinco (5) en total vamos explicitar la urgencia de la investigación, su justificación necesaria, en el libro titulado: *ABC de las transmetodologías decoloniales planetaria complejas*, en el primer epígrafe, hablamos que la inclusión en esencias cristianas, de las Sagradas Escrituras, no de la religión; es una palabra peligrosa inclusión, corrosiva, pues se ha usado para violar la naturaleza de la creación, la humanidad; así en primer lugar se trata de considerar el todo de la naturaleza de la creación; circunscribimos lo que es permitido en la Sagrada Palabra que se ha roto y falseado (Rodríguez, 2025a, p.230). Ante todo la inclusión que promovemos es un concepto respetuoso de la creación del universo; por ello nos convocamos los autores en la obediencia a las Sagradas Escrituras.

En el segundo epígrafe, en la obra titulada: *Perspectivas complejas y antropológicas de la Educación Inclusiva Ecosófica*, reconocemos nuestra sabiduría con una de las críticas al concepto de inclusión modernista-postmodernista-colonial, así interpelamos la realidad de forma parcelada y atomista del problema de la educación cada vez que hemos particularidades de las estructuras educativas (Caraballo; Rodríguez, 2019); desvirtuada en la unificación en paquetes como las empresas en educar sin identificar la diversidad de los educandos, sus necesidades educativas especiales, cada una de sus subjetividades y sentipensar. Aunado a la diversidad cultural de los educandos. Pero también la separación de la filosofía de la educación y con ello el sentido liberador de la educación auténticamente Freiriana; es un des-incluir que se vivencia en medio de la inclusión no inclusiva en la educación.

En el tercer epígrafe, en la obra titulada: *Introducción al pensamiento complejo*, afirmamos que la inclusión no se trata solo de integrar a individuos, sino de comprender y estimar la diversidad como una parte primordial de la complejidad humana; tal cual avalando el epígrafe anterior. La inclusión, en su proporción, encierra examinar que cada individuo tiene una forma única de ver y vislumbrar la realidad, de aprender y vivenciar sus procesos que distancias la enseñanza del aprendizaje, y que esta diversidad enriquece la experiencia humana (Morín, 2005).

En el cuarto epígrafe, en la obra titulada: *On decoloniality. Concepts, analytics, praxis*, sabiendo que nuestro espacio transparadigmático de indagación, manera de entramar y pensar es el proyecto decolonial planetario-complejo, la liberación decolonial es una concepción específica de la praxis de vivir en sus esferas biológicas y culturales interrelacionadas (Mignolo y Walsh, 2018); y que en el des-incluir sin duda, la colonialidad es la primera a desmitificar del concepto de inclusión; mediado por la naturaleza de la vida, la biología y la cultura que se va formando y va moldeando al ser en medio de su vivenciar y transcurso de su conformación.

En el quinto epígrafe, en la obra titulada: *Trans-formación ecosófica: rupturas asignificantes en el docente venezolano*, confirmamos que luego del proceso de des-incluir en la educación propendemos una formación del docente profundamente ecosófica como urgencia; se trata de la liberación ontoepistemológica de los docentes-investigadores a la luz de la significancia de las categorías concordadas: condición humana-docencia-investigación-sentipensar; lo que significa que el docente aprehende la grandeza de lo que es él como ser humano, decolonizado de la concepción reduccionista de él (Rodríguez, 2022).

En todo ello, como objetivo *conceptualizamos des-incluir la inclusión como re-ligajes ecosóficos en la educación*, lo realizamos transmétodicamente en el proyecto decolonial planetario-complejo con el transmétodo la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica. *La indagación se ubica en las líneas de indagación tituladas: Educación Decolonial Planetaria - transepistemologías complejas; Transmetodologías complejas y los transmétodos decoloniales planetarios-complejos de la autora, y del autor la línea: integración comunitaria, Pedagogía y Evaluación en la formación de profesionales.*

En ello, vamos formando rizomas, estructuras fractálicas, rupturantes, complejas que concebimos en concepciones más allá del postcolonialismo, de la postmodernidad; sino en el proyecto decolonial planetario-complejo. La decolonialidad planetaria-teoría de la complejidad y por ende decolonialidad planetaria-complejidad es el proyecto de realización de las transmetodologías. En la obra titulada: *Decolonialidad planetaria – teoría de la complejidad: entramado apodíctico de la liberación, ¿y la antropofagia?* (Rodríguez, 2023a) afirmamos que: sin el proyecto decolonial planetario se estaría asumiendo falsamente concepciones complejas y transdisciplinarias en la modernidad-postmodernidad-colonialidad (Rodríguez, 2023a).

En segundo lugar, al mismo tiempo en el ejercicio de lo complejo en la práctica, lo transdisciplinar “o más precisamente la transdisciplinariedad decolonial, puede ayudar a descolonizar las disciplinas” (Maldonado-Torres, 2015, p. 2) en la educación. Así hemos tenido transdisciplinariedades no inclusivas. Detallemos la transmetodología precisamente.

## La hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica el transmétodo y la complejidad el transparadigma de la transmetodología

Enmarañamos en discurso con las rupturas de los rizomas, estructuras complejas fractálicas, profundamente rupturantes, no arbóreas sin raíz, donde fuera de las cogitaciones modernistas-postmodernistas, “nada de punto de origen o de principio primero que gobierna todo el pensamiento; nada de avanzada significativa que por tanto se haga por bifurcación, encuentro imprevisible” (Zourabichvili, 2007, p.94); que permiten ir incluyendo en sus brotes lo excluido de la naturaleza de los objetos de estudio: las subjetividades del sujeto investigador, la complejidad, los saberes ancestrales; entre tantos otros que pertenecen a la exterioridad, en esa significancia del *trans* Dulseniano. Se trata de ir en la transmodernidad, cuyo proyecto es la decolonialidad,

Ese más allá (*trans*) indica el punto de arranque desde la exterioridad de la modernidad, desde lo que la modernidad excluyó, negó, ignoró como insignificante, sinsentido, bárbaro, no cultural, alteridad opaca por desconocida; evaluada como salvaje, incivilizada, subdesarrollada, inferior, mero despotismo oriental, modo de producción asiático, etc. Diversos nombres puestos a lo no humano, a lo irrecuperable, a lo sin historia, a lo que se extinguirá ante el avance arrollador de la “civilización” occidental que se globaliza (Dussel, 2004, p.222).

Por ello, conceptualizamos con el prefijo *trans* en los transmétodos decoloniales planetario-complejos, en los transepistemes, las transepistemologías, transmetodologías, transfilosofía; entre otras relacionalidades marcan la salvaguarda en la exterioridad de los métodos, epistemes, epistemologías, metodologías, filosofía; correspondientemente de lo “que ellos ocultaron y desmitificaron que andaremos dirimiendo en nuestra indagación. Desde luego decolonizando como esencialidad liberadora en el planeta” (Rodríguez, 2023b, p.87); y ello es una manera de des-incluir.

En tal sentido, el transmétodo de indagación es la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica (Rodríguez, 2017, 2020, 2024a); que es una comprensión o fusión de la hermenéutica ecosófica y diatópica ambas originarias en Raimón Panikkar; y que por tanto de acuerdo con la complejidad y la ecología de la acción, los principios de retroactividad la hermenéutica comprensiva es más que la suma de dichas hermenéuticas.

Dicho transmétodo posiciona el des-incluir en categorías hermosas de la decolonialidad planetaria: la ecosofía y diatopía. La ecosofía, el arte de habitar en el planeta busca la manera de vivir salvaguardando la naturaleza de la vida; y que en la educación es de urgencia excepcional; por ejemplo en los saberes ancestrales como una sabiduría con alta espiritualidad de la tierra misma que se declara “al ser humano

cuando sabe escucharla con amor, más allá de una simple ecología, que ha caducado en la conquista - masacre de la naturaleza” (Rodríguez, 2024b, p.154).

Mientras que, la diatopía busca la concordancia Heracliana de minimizar el pensamiento abismal entre los *topoi*, separaciones inclusive de la propia concepción modernista-postmodernista-colonial del concepto de inclusión. La diatopía así convoca a una necesidad de reencuentro de los conocimientos y los saberes (Santos, 2018); pero también pensamos que la diatopía es principio de la des-incluir; pues la inclusión pensada ahora luego de ese proceso, concebida en la decolonialidad planetaria-complejidad va a tener una inclusión profundamente concordante de la separabilidad de la vida; lo que la ha fraccionado, ocultado desmitificado.

La diatopía, va al abrazo de los *topoi*, que son alejamientos que el Occidente impuso junto al Norte y hoy con el globalismo, la colonialidad global, va a la búsqueda de la justicia epistémica, pues la colonialidad está llena de injusticia epistémica, y accionamos no sólo en un sentido político únicamente, sino las luchas (Rodríguez, 2025a). Pues el proceso de inclusión nuevo en nuestra indagación es profundamente ecosófica - diatópica.

Pasamos en dicha hermenéutica comprensiva por los momentos analíticos – empíricos donde evidenciamos la crisis de la inclusión excluyente de la naturaleza de la vida, desde que hemos comenzado los entramados rizomáticos hasta *la inclusión colonial en plena exclusión de la vida; urgencias en des-ligajes en la educación*. Luego vamos con la sabiduría de los autores, libres de citas de obras, a los momentos propositivos: *Re-ligajes hacia una inclusión ecosófica en la educación desde el des-incluir la inclusión* y en la conclusiones inconclusa: *seguimos alertando en el devaneo de la corrosiva inclusión en la educación*.

## Momento analítico - empírico. La inclusión colonial en plena exclusión de la vida; urgencias en des-ligajes en la educación

La inclusión siendo un concepto corrosivo es concebida a conveniencia de lo que se ha de incluir y lo que se ha de dejar de incluir o denigrar primero en la colonización y luego en la colonialidad global, el globalismo o agenda de dominación hoy. Hemos dicho que en ello llevamos en procesos supuestamente inclusivos en ataque a la naturaleza de la creación y desde luego en ello urge un des-incluir pues si se ataca la naturaleza de la creación y con ello la naturaleza humana, estamos en un proceso de falsificación de la vida disfrazado de bondad inclusiva; en ello propendemos un concepto de inclusión decolonial planetario – complejo que este en constante supervisión en des-ligaje y re-ligaje para asegurarse de la no estática concepción que se va contaminando de las

opresiones. Con ello, “es necesario la liberación ontoepistemológica del sujeto que investiga y es investigado; este ciudadano planetario debe ser portador y promotor de la inclusión” (Rodríguez, 2023c, p.70).

Si el sujeto investigador en educación permanece asilado objetivado en sus indagaciones la inclusión permanece excluyente de las subjetividades humanas y el sentipensar tan urgente de pensarse, siempre que este no ataque la condición humana propia y la del otro. Debemos estar alerta que el proceso de inclusión, como los deberes y derechos cohabita con los derechos inclusivos de nuestros congéneres. Podríamos por ejemplo, pensar en la inclusión de una manera de comportarme en mi misión de educador; pero si ello viola esencias humanas de los educandos esa educación contradice la máxima bajo la cual indagamos: incluir para respetar la naturaleza de la creación. Ese tipo de inclusión irrespetuosa del otro debe ser des-incluida de esa esencia denigrante. “De allí que el auto comprensión del verbo, de la acción y palabra escrita se debe convertir en un mecanismo de auto reflexión del accionar cotidiano, de: cómo nos miramos frente al otro, cómo percibimos al otro y cómo nos construimos socialmente junto al otro” (Lemus y Rodríguez, 2024, p.23).

En el sentido, de nuestra ancestralidad, nace en ella una categoría esencial: ciudadano planetario, auténticamente Moríniana; “el ciudadano planetario ante todo es un sujeto complejo, concientizado de que “procedemos de la Tierra, somos de la Tierra, estamos en la Tierra. Pertenece a la Tierra que nos pertenece” (Morín y Kern, 1993, p. 221). En ello, el respeto a la tierra no va en cuanto se puede esta transformar; sino en cuanto se puede salvaguardar con todo lo que en ella existe; la salvaguarda en con vida, en buen estado, con salud en todo sentido; y todo cuanto viole su creación, su naturaleza interrelacionada de todos justos en la tierra y todo lo creado necesario; ayudadora a cada parte, enfatizada a la complejidad del ser: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios.

Por eso es urgente en la inclusión la concientización-concienciación, una diada Freiriana concordada en la vida, en la educación el hecho de que “habría necesidad de una ciudadanía planetaria, de una conciencia cívica planetaria, de una opinión intelectual y científica planetaria, de una opinión política planetaria” (Morín y Kern, 1993, p.117). Por ello, planteamos en tales responsabilidades, que al fin de incluir lo nuestro lo denigrado de la invasión a este lado del planeta, y en general ratificada exclusión y continuada en la colonialidad global, que “se debe volver el ciudadano planetario a las comunidades ancestrales a las que el desarrollo global ha sido ciego, en ello la decolonialidad planetaria promueve la inclusión del Sur y sus cosmovisiones y de todos los pueblos soslayados fruto del occidentalcentrada racionalización sin razón moral” (Rodríguez, 2023c, p.73).

Por ello, cuidado la inclusión que se ha venido haciendo siempre ha indicado una inferioridad de la ancestralidad comparado con lo impuesto por Occidente y el Norte, entonces ¿Qué tipo de inclusión es esa? En la inclusión colonial que denigra e inferioriza a muchas civilizaciones y las sigue excluyendo; así en el des-incluir en este sentido, “la superioridad debe abandonarse en el respeto por la cosmovisión y respeto por la vida y el planeta tierra con ello” (Rodríguez, 2023c, p.73). En todo ello es urgente una verdadera subversión, entender que la metamorfosis personal, es viva, latente, en nuestro interior para socavar las ataduras coloniales, con estupor y verdadera subversión de lo que es el ser humano; y su injusta reducción a sí mismo (Lemus, 2020).

Por otro lado, en la búsqueda del des-incluir sabemos que en los rizomas que estamos construyendo, que la propiedad de los rizomas: *conexión y heterogeneidad*, lleva al *archipiélago y archi-pliegue repensar las relaciones humanas desde la multiplicidad insular* (Vignola, 2020), esto es que las relaciones humanas no pueden realizarse bajo la opresión y minimización de algunas de las partes; por ejemplo los mecanismos de biopoder, de dominancia de la vida que se establecen en relaciones humanas entre culturas muy diferentes; “porque nos vamos a buscar la inclusión sin perder de vista la diversidad; con el respeto a las culturas sin preeminencias; en un aporte armonioso del planeta” (Rodríguez, 2023d, p.25). Esto se ve mucho por ejemplo en los procesos de asimilación de los aborígenes a los de la cultura mayoritaria que les impone su cultura, y de cómo vivir; allí surgen conceptos como de vergüenza étnica.

Hemos visto surgir conceptos con el fin de unificar supuestamente los beneficios de los seres humanos, carentes de inclusión como la mundialización, “la única y verdadera mundialización que estaría al servicio del género humano es la de la comprensión, de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad” (Morín, 2006, p.107). He allí lo deseado que la luciérnaga de la humanidad lo expresa cabalmente. A decir recursivamente: toda inclusión que exprese la incomprensión, la falta de compasión y solidaridad, y coadyuve con la inmoralidad de la humanidad debe ser des-incluida a favor de esencias concordantes con la inclusión profundamente ecosófica, sabia y unitiva de la vida: comprensión-solidaridad-y eticidad compleja.

Nótese que hemos hablado de ecosofía, y si es una de las esencias de la inclusión que deviene de que esta la pensamos en el proyecto decolonial planetario-complejo, sabemos que la ecosofía entonces juega un papel esencial en que la “antigua sabiduría, la que nos dice que el hombre es tierra y no sólo que habita sobre la tierra. Esto está en armonía con nuestra intuición anterior, el hombre no habita sólo en una ciudad sino que es polis” (Panikkar, 1999, p.107). Bíblica esta definición de Raimón Panikkar en la ecosofía, pues Dios cuenta en el Génesis como acomoda la tierra para poder crear a

Adán el primer ser humano; y lo crea del barro que contiene los químicos de nuestro cuerpo. La armonía deviene de un proceso sabio que lleve a no romper con la naturaleza como cobijo y alimento, pero la bioética cuenta como se han roto estos lazos de vida.

El otro lazo roto con el ser humano lo hizo la separación de la teología de la filosofía y esta de la educación en la ciencia moderna para que esta se erigiera sobre Dios, y se regulariza en la educación humanista la muerte de Dios de nuestra raíz, separados así el Arché de nuestra esencia de vivir vivos, y no en una conservación atacando nuestra propia existencia. Des-incluimos tales hechos des-ligándonos del ateísmo y cualquier religión que nos han llevado al atentado de la vida.

El des-incluir siempre va a ir al “des-ligaje en la decolonialidad planetaria siempre debe estar a favor de la inclusión y el respeto por la vida; por ello sin duda se deben excluir y des-ligar en contra de lo excluyente” (Rodríguez, 2023d, p.25). Se trata de un proceso continuo de accionar en la transmodernidad, cuyo proyecto es la decolonialidad planetaria para salvaguardar buscando en al exterioridad lo denigrado y excluido. En la educación precisamos y apremia pensar en la liberación que el pedagogo brasileiro ha inspirado y se retoma en la obra titulada: *Paulo Freire: un pensador desde las favelas en reclamo en el Sur* (Lemus, 2021), en donde “la libertad como asunto político de los ciudadanos o ciudadanas, donde la educación se repiensa con el dialogo y la alfabetización política” (Lemus, 2021, p.1).

En ello, en la educación excluir la subjetividades, el sentipensar, la cotidianidad del proceso educativo, en el que el ser humano aprende en todo lugar y tiempo en un espacio intersubjetivo que denominamos aula mente social-espíritu que regresa a la naturaleza de la vida, a la hexa complejidad: naturaleza-cuerpo-mente-alama-espíritu-Dios. Recobrando con ello la inclusión de la filosofía antigua que sabía que los seres humanos no aprender sólo desde la mente sino que la razón reside también en el alma y espíritu.

Los procesos de enseñanza van en consonancia en una transdidáctica de la que llevamos resultados en la *Educación Decolonial Planetaria Compleja* (Rodríguez, 2023d). De la misma manera regresando a la complejidad de lo que es el ser humano, provocando que se exprese con todo su ser, su sentipensar y subjetividades en general; sí la comprensión dialógica-dialéctica que nos lleve a las alturas del conocer de la que somos capaces en diálogos profundos en el conocer (Lemus y Rodríguez, 2025). Se trata de un reverdecer del ser humano inclusivo del estudiante que ha sido escondido en su cognición, y derechos de humano por concernir a una civilización raza o demás pensamientos abismales impuestos que lo han minimizado y encubierto (Lemus y Rodríguez, 2025). Cegueras para seguir como borregos siguiendo la colonialidad global, o el globalismo hoy. Así, nos interpelamos: ¿conviene a los intereses de

dichos proyectos la educación transdisciplinar? ¿Conceptualizar una verdadera transdisciplinar decolonial? Recomendamos revisar la obra titulada: *Mesetas Morinianas en la re-civilización de la humanidad* (Rodríguez y Lemus: 2020).

Con el sentipensar la complejidad como conectora de las categorías constitutivas de la transdisciplinariedad que es un tema que seguimos en estudio, si en primera persona con el sentipensar de los autores, pues nos expusimos en subversión y no consentimos ser aislados en un marco, sino que nos formamos y evolucionamos en un entramado que es la vida misma a la que jamás adquirimos, pero seguimos tejiendo en el mar de incertidumbre al que navegamos con aspiraciones de conocer (Lemus y Rodríguez, 2025). Es la manera inclusiva en al que cada quien debe sentirse útil, valioso, y de aportaciones expeditas desde el mismo interior de nuestro ser con potencia de creación a la imagen y semejanza de Dios. De Él devenimos, somos grandiosos y persuadir de ello comprometemos educar a nuestros estudiantes (Lemus y Rodríguez, 2025). En lo que sigue vamos al momento propositivo, re-ligajes hacia una inclusión ecosófica en la educación desde el des-incluir la inclusión; despejados de las citas de autores.

### **Momento propositivo. Re-ligajes hacia una inclusión ecosófica en la educación desde el des-incluir la inclusión**

En el proyecto de la transmodernidad, la decolonialidad planetaria hemos coadyuvado a la apodíctica condición para el pensar e investigar complejamente con los principios de la teoría de la complejidad. En ello hemos mostrado la urgencia de des-ligarnos para re-ligar en una reforma constante del pensamiento y la praxis. El des-incluir es un caso particular de tal accionar del des-ligar-re-ligar; pero pensado exclusivamente a la concepción y práctica del concepto de inclusión, y con ello la educación; ya hemos mostrado sus taras que arrastra de la colonialidad global: la opresión y el reduccionismo y con ello el ataque a la naturaleza de la vida, de la creación.

Como hemos venido develando, la separación de la filosofía de la educación y con ello el sentido liberador de la educación auténticamente Freiriana; es un des-incluir que se vivencia en medio de la inclusión no inclusiva en la educación. En tal sentido, proponemos la ecosofía como el re-ligar urgente que puede permear la educación del sentido de amor por la elevación del ser humano y permearse de sus dones de creación para que en la liberación ontoepistemológica en primer lugar de lo que es el ser humano y el respeto a su condición humana, se ejerza una educación para la libertad en medio del oprobio de la colonialidad global, del globalismo hoy.

Ese sentido lleva a que el des-incluir que es des-ligar y re-ligar ese falso ejercicio de inclusión revise los procesos de la pedagogía y la didáctica adoctrinada a la opresión; en ese sentido bien vale emerger en las subjetividades del ser humano sentipensante, coadyuvador de su despertar de la conciencia-concientización con un dialogo no sólo dialógico sino también profundamente dialectico concordante del hacer pensando profundo; despertando lo que llamamos la halterofilia del pensamiento atendiendo a que la razón no sólo se aloja en la mente, sino en el alma y espíritu.

La filosofía decolonizada en la educación entonces tiene sentido liberador en tanto el ser humano aprende en todo lugar y tiempo en sus espacios no físicos donde el sentido de vida, con sus saberes cotidianos, ancestrales vivenciales no sean incluidos de manera alternativa, o reconocidos como menores; sino que cobren preeminencia en igual grado de importancia con los saberes-conocimientos de las disciplinas transdisciplinadas, decolonizadas y permeadas de la complejidad del conocer; es una des-ligaje de alto nivel de los males de la educación, que hipócritamente se han denominado inclusiva. Se trata acá de re-ligar a una inclusión sabia, ecosófica, decolonial, compleja en la educación.

Pero no podremos hacerlo con una odre contaminada, esto es con una pensar y praxis colonial servicial al opresor; esa hipocresía contaminara cualquier proceso que se llame inclusivo; de ello estamos llenos, por ejemplo incluir saberes cotidianos ancestrales, siempre mirándoles como inferiores, al fin la superioridad de los conocimientos occidentales y del Norte se siguen imponiendo. En el des-incluir, sin duda la colonialidad es la primera a desmitificar del concepto de inclusión; mediado por la naturaleza de la vida, la biología y la cultura que se va formando y va moldeando al ser en medio de su vivenciar y transcurso de su conformación. Esa realidad, como ya la hemos venido develando, urgente de llevar con una inclusión sabia debe estar inmersa en una gran intencionalidad: la salvaguarda de la naturaleza de la creación.

Confirmamos que luego del proceso de des-incluir en la educación, al mismo tiempo propendemos una formación del docente profundamente ecosófica como urgencia; en este sentido decolonialidad-complejidad es eje constitutivo de dicho proceso de formación; se trata de la liberación ontoepistemológica de los docentes-investigadores a la luz de la significancia de las categorías concordadas: condición humana-docencia-investigación-sentipensar; para ello, el vivenciar de las creencias y maneras de vivir en comunidades de aprendizajes transdisciplinares donde podamos ir rompiendo y entramando las fronteras de las disciplinas para pensar juntos los actores del proceso educativo, la permanente formación como liberación; en medio de las constantes mutaciones de los instrumentos de dominación.

Dignificar la naturaleza huma del propio ser humano es una tarea inicial, primordial significativa, desde el des-incluir, va a la consideración del ser tanto que es, existe, siente, padece, vive y forma parte de las tramas naturales de la ecología terrestre. Recuperar su estima como entidad sentipensante, que desarrolla valores, percepciones, pensamientos, sentimientos y sobre todo una voz que necesita ser escuchada. Un ser, capaz de reencontrarse consigo mismo y pueda en consecuencia encontrarse con el otro y la humanidad de ese otro, para el desarrollo de tramas sociohumanas de verdadera inclusión y participación política en la construcción histórica que ellos y entre ellos construyen.

La construcción social como esencia de encuentro, de intercambio de saberes, emociones, pensares, utopías y nuevas posibilidades es una alternativa posible para rescatar su identidad como humano que es, como sujeto con amplias posibilidades, de allí, que ser capaz de entender que la libertad es un asunto natural de su existencia, le pueda permitir entenderse en un escenario de construcción donde el y sus congéneres valen. Pero esa libertad con los límites propios que disponga la humanidad de cada uno y entender que el respeto es un derecho básico que debe custodiar para la atención de las diferencias y existencias de todos.

Conocerse y entenderse subversivamente, de seguro, lleva a comprender identidades, lenguajes, idiosincrasias, gastronomías, topofilia, topografía y demás elementos que llevan a comprender la dinámica de convivencia que se desarrolla o se puede desarrollar en marcos de entendimiento, entrega y confianza. Mirarnos en marcos de bucles recursivos como indica el complejo de excelencia Estar Morín, porque la vida es sencilla, fácil y de felicidad pero a la vez compleja, múltiple y transversal donde la posibilidad de ser, la marca el propio ser, bien sea individual o en colectivo.

Sujetos en y por el mundo de vida, es una visión que desde la entidad escolar nos corresponde asumir, para comprendernos en la máxima moriniana de sujetos planetarios en y por la vida en el planeta, quiere indicar que la des-inclusión nos lleva a revisar-nos como nos hemos excluido, atacamos el proceso natural de la vida que se nos fue otorgado y dado en un hogar hermoso, múltiple, heterogéneo, discontinuo. En esto, las diversas formas educativas deben impulsar despojarnos de las manipulaciones globales-coloniales que nos han alimentado la conciencia destructiva, binaria, eliminadora de la misma condición natural, más que todo la humana -social.

Recuperar la biota natural, su dinámica y sus aportes a nuestra existencia, nos llevara también a recuperar los saberes ancestrales, los *topoi* que han, venido siendo minimizados como conocimientos no científicos, irrelevantes e inservibles para la vida. Referimos que la des-inclusión es una recuperación de nuestra memoria histórica en un plano de libertad, subjetividad, movilidad social y futuros en construcción.

Irrumpir la vergüenza étnica , no es una opción en las movilizaciones educativas, la des-inclusion nos lo aclara, es una obligatoriedad de este tiempo en donde debemos retomar y reconocer nuestras etnias , las otras de la región ynlosmaportes que nos han dejado las mundiales. Es reconocer que a pesar de nomposeer niveeles educativos de gran profundidad, desde nuestras culturas ancestrales definen conocimientos importantes para entender la medicina, las relaciones sociales, las organizaciones comunitarias, el resguardo de su memoria histórica, la caza, la pesca, las matemáticas, construcciones, conservaciones, entre otros conocimientos que podemos monte trae a nuestro existir y que de seguro nos ayudará a comprender lo antropolítica que somosmy podemosmllegar hacer.

En la recuperación de identidad como sujetos libres y posibles, hay una condición éticamente esencial en la cual debemos acudir, es la revisión de las Sagradas Escrituras, que expone el fenómeno de la creación, las libertades, posibilidades, condiciones y formas de honrar a Dios. Es fundamental para los autores acudir a ellas en búsqueda de la revisión-comprension de esa humanidad, su esencia convivial y resguardo de la madre tierra.

Los aportes de las Sagradas Escrituras, sin lugar a dudas nos llevaran a entender la condición ciudadana y de ciudadano político, como ente de virtud, visión prospectiva, alma fractalica y entidad sobrenatural, porque ante todo, el ente social debemos educarlo consciente de su misión política que le corresponde asumir, para que este este claro sobre las condiciones, responsabilidades, sensibilidades y compromisos individuales y colectivos que le corresponde asumir. Entidades sensibles sí, pero poéticamente comprometidos con lo que hace, contudentemente claros con el dolor de sí y de los otros, con marcos de percepción éticas de eso que se hace bien o mal, los logros o fracasos que se originan por la acción propia o ajena, pero sobre ello, lo que está en sus manos y puede permitir avances significativos para todos, porque entenderse en comunidad debe ser vital.

Entre el rescate que venimos proponiendo desde el des-incluir, se necita rescatar esa virtud del ser humano, reiteramos ello, desde su esencia en marcos deónticos, axiológicos, transversales .que permita activar alma-mente-espíritu en diálogos u acciones que den cabida a reinsertarse en un mundo libre, abierto y políticamente comprometido.

## **Momento conclusivo. Seguimos alertando en el devaneo de la corrosiva inclusión en la educación**

Hemos acudido a la decolonialidad planetaria-complejidad, proyecto dc las transmetodologías; para insistir en el pensar, como instancia para alimentar la conciencia



y el alma, ante su responsabilidad política, como ser humano, para reconocerse como ente colonizado y desde allí, irrumpir la colonización como categoría colonial negadora de humanidad.

Se ha cumplido con el objetivo complejo desde el cual conceptualizamos des-incluir la inclusión como re-ligajes ecosóficos en la educación. Estamos iniciando un tema tan complejo, en la que vemos sus categorizaciones y decolonialidad por gran balcón que amplía donde el amor y cielo se juntan; por ello en las líneas mencionadas de indagación de los autores tienen mucho por hacer; pro redimir al ser humano.

Como acto banal y desubicado se ha develado la corrosión humana, de lo que el ser humano ha negado de las sagradas escrituras y la humanidad del propio ser humano. Además, la desvirtuación del acto educativo como fenómeno de encuentro, relación convivencia y crecimiento del ser humano en el proceso de formación, la negación de su sentido filosófico y emancipatorio.

Pero se ha expuesto, la urgente necesidad en el proceso educativo el encuentro consigo mismo y el otro como acto fundamental para el encuentro relacional, desde una integración en base a la alteridad, libertad y humanidad. Convivialidad, relacionalidad, encuentro desde el amor y el reconocimiento de la importancia de todos los seres humanos; volver a las preguntas originales de la filosofía antigua sobre nuestra misión; con ello a la metafísica, lo que no se ve; pero que su esencia es primordial como el alma y el espíritu. Dios en ello es esencia, en como aprendemos; pero también nuestro Arché, raíz esencia. Develando la decadencia de la educación humanista que nos separó y partió en pedazos en nuestra propia elevación en la educación; donde el demens, el ser acrítico ha emergido y minimizado el ser amoroso; compasivo.

En el proyecto decolonial planetario complejo el des-incluir se aproxima a nuevas miradas de entender la vida educativa, su complejidad, su movimiento fractalico entre los fenómenos cotidianos, las áreas académicas y las experiencias de aprendizaje. Para ello, hay que dar un barrido a tantas concepciones coloniales y a otras complejizarlas, quitarles el velo colonial que nos impide avanzar en la excelencia del ser humano, de los dones que posee desde su creación.

Se plantea la urgencia de una conformación ecosofica del docente, desde la cual, el sujeto educador lleve su pensar -repensar, sobre lo que hace, como lo hace y para que lo hace, lo más importante hacia donde esta llevando la construcción humana de sus discentes. Se trata también de originar un marco reflexivo para que el docente se logre identificar como ser colonizado, para poder emprender su viaje de liberación junto con sus compañeros de aprendizajes.

Desde los actos educativos, se debe impulsar la integración, como infancia de encuentro con el otro, entre ellos, docentes-docentes, docentes a estudiantes, docentes

a representantes o responsables, docentes- obreros a administrativos, docentes-discentes-representantes-miembros comunitarios, a fin de dar cuenta de los diferentes fenómenos de transformación que se deben gerar en el entorno, con relaciones y vínculos sólidos.

La educación de hoy, no tiene otra opción de abrir las posibilidades para pensar la humanidad sobre los seres humanos que se forman, sus sentípensamientos, valores, visiones y percepciones del mundo de vida. La emancipación como alternativa de libertad en y por las prácticas del vivir es una des-inclusión por asumir. Asumir las necesidades del ser en un ejercicio libre del pensar, no alineado a la conciencia del opresor; de quienes dictaminan el ataque a la naturaleza de la vida, de la familia, en general a la decadencia del planeta.

Sujetos de virtud, con clara conciencia política de quienes son y que roles les corresponde asumir en la sociedad que su construye con su hacer, son responsabilidades de la educación hoy en la región y que todos los docentes debemos pensar en marcos de des-ligajes y re-ligajes. Para ello, es menester la complejización de los conocimientos-saberes fuera de los ejercicios de poder que limitan al ser y confunden a los estudiantes. Es la convergencia sin desunir.

El docente para la acción de des-incluir, debe intervenir su pensamiento, entenderse como ser colonizado y en función de ello, subvertir sus prácticas, vocablos, planificaciones, evaluaciones, experiencias formativas y todo aquello que corresponda a su labor en la conformación. Pero ello debe llevar a la concientización-concienciación, a diálogos dialógicos – dialécticos; el pensar en acción y amor armado profundamente Freiriano, en la diada ecosofía - diatopía.

Es momento de la recuperación de la memoria histórica con clara subversión de la vergüenza étnica que lleve a los sujetos a comprenderse en su historia y memoria que sus ancestros le han legado. No como paliativos ante el atentado de la vida que el sur global ha vivido; sino como esencia del planeta en igual consideración sabiduría, concordancia a lo que somos como humanos: naturaleza-cuerpo-mente-alma-espíritu-Dios forman la penta complejidad en la que deberíamos ser educados; respetando nuestra diversidad de vida.

Las Sagradas Escrituras, es una invitación en agenda decolonial a encontrar, comprender y poner en práctica. Para que el sujeto que educa y se educa comprenda su génesis, desarrollo y por venir, en un mundo correlacional, convivial y de aperturas para todos, donde la de sin el recepto a la naturaleza de la vida, no tiene cabida. Pero en ese el libro más traducido y vendido de la historia del planeta: la Biblia aparecen esencias científicas, que no se contradicen y que nos habla de cómo somos, de que esencia estamos hechos y a que obedecer en el correcto discernimiento; donde el amor

y el servicio es nuestra misión de vida; en la obediencia a Dios nuestro creador; no como religión sino como relación de humildad y de sabiduría.

El pensamiento emergente en los centros escolares, debe recuperar, la complejidad-transversalidad, desde la cual, se desprenden nuevas visiones, reflexiones, vocablos, dinámicas; donde el intelecto, se intercepta con la humanidad y los sentidos en las prácticas de vida de todos y todas. Pero también en la anhelada reforma del pensamiento de sus educadores, de la complejización de su ser al respeto por la vida; y la emergente tarea que debe despertar sentires, sueños, utopías; siempre respetando los procesos de aprendizaje, de la diversidad del ser humano; sus interrelaciones y comunidades en la complejización de sus vidas

**Presentalla:** los autores cristianos, venezolanos, Udistas, amantes de la naturaleza de la vida; respetuosos de la Creación de Dios, en el nombre de Jesucristo, damos gracias conscientes “ porque el SEÑOR es el que da la sabiduría; el conocimiento y la ciencia brotan de sus labios. Él da sabiduría a la gente que es justa con los demás, y protege a los que viven honestamente; cuida el camino de los justos y protege la senda de los que le son fieles. También comprenderás lo que es la justicia, la honestidad y la igualdad, y todo buen camino. La sabiduría entrará en tu corazón, y te gustará el conocimiento. La prudencia te protegerá, y el entendimiento te cuidará” (Proverbios 2:6-11).

## Referencias

CARABALLO, Maritza; RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Perspectivas complejas y antropológicas de la Educación Inclusiva Ecosófica. **Polyphōnia Revista de Educación Inclusiva**, Santiago de Chile, v.3, n.2, p. 117-133, 2019. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7532234>. Consultado el: 10 julio 2025.

LEMUS, José. Formación docente comunitaria decolonial en la Universidad Venezolana. **Revista Angolana de Ciências**, Bié, v. 2, n. 1, p. 32-55, 2020. Disponible en: <http://publicacoes.scientia.co.ao/ojs2/index.php/rac/article/view/68>. Consultado el: 10 julio 2025.

LEMUS, José. Paulo Freire: un pensador desde las favelas en reclamo en el Sur. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v.16, e2117174, p.1-16. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v16.17174.035>

LEMUS, José; RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Siete saberes Morinianos re-visitados en plena vigencia a un cuarto de siglo de historia. **Revista Diálogos Interdisciplinarios**, Mato Grosso, v.3, n.15, p.7-30, 2024. DOI: <https://doi.org/10.55028/gepfi.v3i15.22266>

LEMUS, José; RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La carta de la transdisciplinariedad re-visitada a treinta años de su historia. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, Maracaibo, n. 110, e15786897, p.1-17, 2025. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15786897>

PANIKKAR, Raimón. **El espíritu de la política: homo politicus**. Barcelona: Península, 1999.

MALDONADO-TORRES, Nelson. Transdisciplinariedad y decolonialidad. **Quaderna**, Paris, v.3, 2015.

MORÍN, Edgar. **Introducción al pensamiento complejo**. Barcelona: Gedisa, 2005.

MORÍN, Edgar. **El método VI. Ética**. Madrid: Cátedra Teorema, 2006.



MORÍN, Edgar; KERN, Anne. **Tierra Patria**. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión, 1993

MIGNOLO, Walter; WALSH, Catherine. **On descoloniality. Concepts, analytics, praxis**. New York: Duke University Press, 2018.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad**. Tesis de Doctorado. Caracas: Universidad Latinoamericana y el Caribe, 2017.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Revista Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.19, pp.1-15, 2020. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2829>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Trans-formación ecosófica: rupturas asignificantes en el docente venezolano. **Revista Tópicos Educacionais**, Pernambuco, v. 28, n. 02, p. 100-119, 2022. DOI: <https://doi.org/10.51359/2448-0215.2022.254595>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Decolonialidad planetaria - teoría de la complejidad: entramado apodíctico de la liberación, ¿y la antropofagia? **Diálogos**, Maringá-PR, Brasil, v. 27, n. 2, p. 187-207, 2023a. DOI: <https://doi.org/10.4025/dialogos.v27i2.65177>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Rizomas, transepistemas, transfilosofía y conexiones decolonial planetaria - compleja. **Anansi: Revista de Filosofía**, Bahía, v. 4, n. 2, p.85-102, 2023b. . Disponible en: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/anansi/article/view/18903>. Consultado el: 10 julio 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Edgar Morín**. Luciérnaga planetaria enclave compleja. Itapetininga: Edições Hipótese, 2023c.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **Educación Decolonial Planetaria Compleja**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2023d.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica**. Un transmétodo decolonial - complejo. Durango: Instituto Universitario Anglo Español, 2020a.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. Saberes ancestrales - ecosofía: re-ligajes decoloniales planetario. **Revista PEMO**, Fortaleza, v. 6, e10821, p.1-22, 2024b. <https://doi.org/10.47149/pemo.v6.e10821>

RODRÍGUEZ, Milagros Elena. **ABC de las transmetodologías decoloniales planetaria complejas**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2025.

RODRÍGUEZ, Milagros Elena; LEMUS, José. Mesetas Morinianas en la re-civilización de la humanidad. **Visión Educativa IUNAES**, Durango, v. 14, n. 31, p.1-16, 2020. Disponible en: <https://acortar.link/W8YZ6s>. Consultado el: 1 junio 2025.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.

ZOURABICHVILI, François. **El vocabulario Deleuze**. Buenos Aires: Ediciones Atuel, 2007.