
REDES DE PESQUISA: O RELATO A PARTIR DA RESIEDU

Entrevista com o Dr. Ricardo Pérez Mora (Universidade de Guadalajara – México)

Ivanise Monfredini
(Universidade Católica de Santos)

RESUMO: A entrevista, realizada com o Dr. Ricardo Pérez Mora, da Universidade de Guadalajara – México, coordenador da Red de Estudios sobre Instituciones Educativas - RESIEDU, tem por objetivo compartilhar com os leitores as dificuldades e os enriquecimentos do trabalho colaborativo dos pesquisadores na rede e trazer reflexões sobre a importância do trabalho de pesquisa articulado a partir das Redes que parece inquestionável diante do alto custo e da complexidade envolvidos na produção científica.

Palavras-chave: RESIEDU. Trabalho Colaborativo. Produção científica.

RESEARCH NETWORKS – THE REPORT BASED ON THE RESIEDU

ABSTRACT: The interview with Dr. Ricardo Perez Mora from the University of Guadalajara – Mexico, coordinator of the Red de Estudios sobre Instituciones Educativas – RESIEDU (Study Network on Educational Institutions), has the objective of sharing the difficulties and enrichment of collaborative work of the network researchers and provide reflections on the importance of articulated research work from the Networks, which seems unquestionable in face of the high cost and complexity involved in scientific production.

Keywords: RESIEDU. Collaborative work. Scientific production.

Considerações iniciais

A importância do trabalho de pesquisa, articulado a partir das Redes, parece inquestionável diante do alto custo e da complexidade envolvidos na produção científica. Outro fator facilitador são as tecnologias da comunicação e informação que permitem o trabalho conjunto, em que pese as longas distâncias que separam fisicamente os pesquisadores.

O trabalho colaborativo entre pesquisadores não é novidade. Desde o século XIX registra-se o que hoje identifica-se como trabalho em rede. Da entrevista que se segue, ambos, entrevistado e entrevistadora, participam da mesma rede de colaboração: a RESIEDU

O objetivo desta entrevista foi o de trazer a público a experiência do Dr. Ricardo Perez Mora, coordenador da Rede, e de compartilhar com os leitores um pouco das dificuldades e dos enriquecimentos do trabalho colaborativo na Red de Estudios sobre Instituciones Educativas - RESIEDU.

A Rede tem, ao longo de, aproximadamente, quatro anos de trabalho (<http://www.resiedu.org>), propiciado um espaço de aprofundamento e ampliação da discussão sobre o tema das condições objetivas de trabalho e da produção intelectual em universidades, permitindo que se evidenciem diferenças, semelhanças, problemas, perspectivas e alternativas que possam ser assumidos conjuntamente, considerando os desafios colocados à Universidade no cenário atual e as alternativas que podem existir especialmente para as Universidades latino-americanas, origem institucional da maioria dos pesquisadores participantes da RESIEDU.

Em síntese, o cenário caracteriza-se pelas crises globais, e mudanças nas relações de poder entre os blocos de poder, incluindo a criação dos BRIC's. Os governos dos países latino-americanos procuram ampliar e aprofundar as relações políticas, comerciais, econômicas, assim como a colaboração científica e tecnológica, visando o desenvolvimento sustentável da região, apesar de todas as dificuldades existentes.

Temos desenvolvido estudos no âmbito da RESIEDU, rede que agrega pesquisadores da Argentina, México, Brasil, Canadá e Estados Unidos, buscando analisar e compreender qual o papel da Universidade nesse cenário em que a produção de

conhecimentos científicos e tecnológicos adquire nova centralidade política.

Se há incertezas quanto ao futuro, podemos identificar políticas que se tornaram comuns, decorrentes do processo global de implementação de políticas de educação superior, a partir de uma agenda comum determinada pelos organismos internacionais (UNESCO, CEPAL, OMC, BM, OCDE), à qual, os governos, hoje, com um grau maior de autonomia, incorporaram como próprias.

Entre essas políticas destaca-se a crescente diversificação, privatização e internacionalização do ensino superior, assim como, a implementação de sistemas de avaliação e controle, orientados por critérios produtivistas e de mercado.

As possíveis respostas quanto ao papel da Universidade, encontram-se com os sujeitos envolvidos na sua constante criação – alunos, professores, funcionários nos seus vínculos com a sociedade civil. Entre esses, focalizamos a atuação dos pesquisadores e professores universitários.

Esperamos que a entrevista abaixo contribua para que se identifique um pouco mais o significado do trabalho colaborativo entre pesquisadores nas redes.

Entrevista

Ivanise Monfredini- Quais são os objetivos da RESIEDU

Ricardo Pérez Mora - La red inicialmente cuando fue fundada se planteó como objetivo abordar temas relacionados con las Instituciones de Educación Superior (IES), particularmente las universidades. Sin embargo, cuando se le puso el nombre se decidió no cerrar las opciones únicamente a la educación superior por lo que se le denominó “Red de Estudios sobre Instituciones Educativas”, dejando así abierta la posibilidad de abordar otros niveles educativos, sin particularizar en la educación superior. Cabe mencionar que, en realidad, nos hemos mantenido principalmente en esta última línea de la educación superior, la gran mayoría de los integrantes de la red tienen experiencia de investigación en esta línea y compartimos un interés por el tema. El interés parte de reconocer la importancia y magnitud de las profundas transformaciones que estamos viviendo en las últimas décadas en los modelos de desarrollo

económico, las dinámicas sociales y culturales, las políticas educativas y políticas de ciencia y tecnología y la manera en que todos estos factores impactan en las IES. De ahí la importancia de analizar el papel que juegan las IES en la sociedad contemporánea, los retos que enfrentan, y a partir de ahí construir posibles escenarios futuros que potencialmente pudieran convertirse en insumos para los tomadores de decisiones en materia de política pública.

Ivanise Monfredini - Quem participa da RESIEDU?

Ricardo Pérez Mora - Actualmente la red está conformada por investigadores pertenecientes a 6 diferentes universidades mexicanas y cuatro extranjeras. En México participan la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Autónoma de Morelos y la Universidad de Guadalajara. En Brasil la Universidad Católica de Santos, en Argentina la Universidad de Buenos Aires, en Canadá la Universidad de Montreal y Estados Unidos la Universidad de California. Aunque es preciso mencionar que, como todo colectivo de esta naturaleza, ha habido cambios en los integrantes y en algún momento hemos trabajado también con la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Autónoma de Nayarit, entre otras.

Ivanise Monfredini - É importante o trabalho em rede? Por quê?

Ricardo Pérez Mora - Considero que en los tiempos que vivimos es necesario que el conocimiento que se genera tenga un mayor impacto, que los proyectos de investigación dejen de ser una cantidad grande de pequeños acercamientos y se conviertan en acercamientos de mayor escala aunque sean en cantidad menor. Es decir es necesario que transitemos de un individualismo en las prácticas de investigación a una cultura de trabajo en grupos y en redes de investigación. La posibilidad de solución de problemas es mucho mayor cuando se suman esfuerzos y se logran sinergias. Una de las grandes ventajas es el enriquecimiento de los proyectos derivado de las múltiples perspectivas con las que se analizan las problemáticas. Las discusiones se enriquecen y se ponen sobre la mesa de debate perspectivas muy diversas derivadas de la experiencia de cada

uno de los investigadores así como de su formación disciplinar. Las sinergias se generan tanto en el fortalecimiento de los proyectos como en una mayor experiencia y aprendizaje de los propios investigadores.

Otro elemento importante del trabajo en red es que rompe con la lógica de estructuras formales e institucionalizadas y se presenta en esquemas de naturaleza organizativa muy diversa cuya característica principal es su flexibilidad. Esta flexibilidad permite la inclusión de nuevos miembros en situaciones en que se requiere resolver determinadas cuestiones sin tener que depender de cuestiones formales como contratación o registro. También permite la posibilidad de romper las culturas localistas y fortalecer la internacionalización. Los canales de comunicación también se flexibilizan. En lugar de oficios formales, memorándum entre otros, entran en escena múltiples formas de comunicación que se basan la mayoría de ellas en las herramientas tecnológicas. Si no nos limitamos a los canales tradicionales de comunicación podemos potenciar las múltiples posibilidades de interacción presencial y a distancia, lo que impacta también en un uso diferente de las temporalidades que pueden combinar las ventajas de interacciones sincrónicas y diacrónicas, entre otros.

Ivanise Monfredini - Como se realiza o trabalho em Rede? Quais são os desafios?

Ricardo Perez Mora - En la práctica el trabajo en red no es fácil. En nuestro caso la ventaja es que existe muy buena voluntad de todos los colegas, pero también estamos conscientes de que venimos arrastrando una cultura individualista y no estamos acostumbrados al dialogar. Algunas cuestiones la toma de decisiones...

Ivanise Monfredini - Como, por exemplo, a experiência de construção coletiva da metodologia da pesquisa?

Ricardo Perez Mora - Definitivamente fue un proceso largo, se dedicaron por lo menos tres seminarios a las discusiones metodológicas y técnicas para la aplicación de los instrumentos, selección de informantes, entre otros temas. Me parece que el tema de construcción metodológica colectiva es uno de los principales retos para las comunidades académicas como es la nuestra. La complicación parte de que se tienen que tomar

decisiones consensadas cuando existen múltiples perspectivas de lo que se considera un diseño metodológico a partir del cual se puede abordar un objeto de estudio. Perspectivas condicionadas por las culturas de las disciplinas en las cada uno de los miembros de la red se formo, así como por los paradigmas teórico-metodológicos que adoptan, a partir de los cuales nos encontramos con una diversidad de posibilidades en los niveles ontológico, epistemológico, metodológico y técnico, y en medio de esa diversidad se genera la necesidad de un intenso diálogo para lograr los acuerdos.

Ivanise Monfredini - Qual a pesquisa que a Rede realiza atualmente?

Ricardo Perez Mora - En estos momentos el proyecto eje de la red se denomina “Modos colectivos de producción de conocimiento en Universidades Públicas Estatales”, es un proyecto financiado por la Secretaría de Educación Pública a través del Programa de Mejoramiento del Profesorado. El proyecto establece como objetivo examinar y documentar los modos colectivos de producción de conocimiento de los académicos en Universidades Públicas Estatales (UPEs) que nos permita hacer interpretaciones sobre los cambios que estos nuevos modos están teniendo al interior de las UPEs en las estructuras organizacionales y en los grupos de investigación de diversas disciplinas, y a partir de ello, hacer planteamientos para la construcción de escenarios deseables para la mejora del trabajo colectivo al interior de las Universidades. Es un proyecto en el que tenemos trabajando dos años y nos encontramos en vísperas de concursar por un tercer año de financiamiento.

Ivanise Monfredini - Quais as principais conclusões da pesquisa?

Ricardo Perez Mora - Hablando en particular de la realidad mexicana, cabe precisar la importancia que ha tenido la figura de los “cuerpos académicos” en estos modos colectivos de producción de conocimiento en nuestro país. Los cuerpos académicos surgen en el marco de las políticas públicas impulsadas por el Estado a través de la Secretaría de Educación Pública y el Programa de Mejoramiento del Profesorado y las instituciones de educación superior se han alineado a estas demandas y las han implementado agrupando a sus profesores

en torno a líneas de generación de conocimiento que practican los académicos.

A partir de los estudios hasta ahora realizados, hemos llegado a algunos resultados parciales interesantes, de entrada es indudable la importancia que estos nuevos esquemas organizacionales del trabajo académico para la producción de conocimiento concretados en la figura de los “cuerpos académicos” ha tendido en las dinámicas de las insituciones y en las prácticas académicas. Se han generado transformaciones importantes en el aumento de grados académicos, mayor importancia al trabajo colectivo, entre otros. Sin embargo los estudios nos han llevado también a detectar algunos efectos no esperados en las dinámicas de los académicos y las instituciones. Uno de los principales problemas de estos esquemas es su rigidez. Fometar el trabajo colectivo y la interacción de los investigadores en la producción de conocimiento es un tema que estamos de acuerdo, pero en la manera en que se construyeron los cuerpos académicos provocó un aumento de la burocracia académica. El hecho de tener que pasar por una serie de trámites para registrarse o para hacer algún un cambio de integrantes entre otros aspectos se convierten en candados, si consideramos que la lógica natural de la conformación de grupos de investigación debería se agrupar a los especialistas en torno al problema que se pretende resolver y no agruparlos para posteriormente decidir que problemas son los que van a abordar. En el primer supuesto la importancia se centra en el problema y en el segundo, en el grupo. Lamentablemente es la dinámica que se está generando en el esquema de los cuerpos académicos.

La institucionalización también ha provocado que los investigadores que tienen inquietudes de movilidad, de integrarse con otros académicos para abordar temas de interés se ven imposibilitados de formalizar sus nuevas colaboraciones hasta que no se abra una convocatoria y se autorice la baja de un cuerpo académico y el alta en el otro. Algunos de estos procesos llevan meses para que se concreten, en tanto se corre el riesgo de quedar fuera de otras convocatorias por financiamientos, lo que a su vez genera malestar y tensiones entre los profesores. Entre otros, estos son algunos de los principales hallazgos

Ivanise Monfredini - Qual a contribuição da pesquisa considerando o cenário nacional mexicano?

Ricardo Perez Mora - Me parece que la investigación aporta elementos muy importantes para pensar de manera diferente los programas dirigidos a incentivar el trabajo colectivo y la profesionalización de los académicos. En general consideramos que la política tuvo sus impactos positivos al generar cambios en algunas prácticas de los académicos al incentivar su formación y su trabajo colaborativo, etc. Pero para que la política siga teniendo sentido, es necesario que cambie sus esquemas rígidos por esquemas más flexibles. Es preciso comprender mejor los procesos naturales de la organización académica que se generan en los procesos de producción de conocimiento. La filosofía, la historia y la sociología de la ciencia han hecho aportaciones importantes que nos ayudan a entender mejor las dinámicas de la producción de conocimiento, además del trabajo empírico realizado. Hemos construido espacios de diálogo en los que invitamos a actores importantes responsables de la administración y política pública, sin embargo es una de las áreas que queremos fortalecer y para nosotros representa importantes retos en corto y mediano plazo.

Ivanise Monfredini - Qual o seu papel na Rede e na pesquisa?

Ricardo Perez Mora - Tengo el honor de fungir como coordinador general del proyecto y de la red, lo que para mí ha representado un compromiso mayor y me ha llevado a estar presente prácticamente en todas las sesiones presenciales y virtuales de la red.

Sobre a autora:

Ivanise Monfredini é Doutora em Educação: Educação, História, Política, Sociedade (PUC-SP) e professora pesquisadora do Programa de pós-Graduação *stricto sensu* em Educação da Universidade Católica de Santos.

Sobre o entrevistado:

Ricardo Perez Mora é Doutor em Educação pela Universidad de Guadalajara e professor de Tempo completo Titular "C", Chefe de Departamento de Políticas Públicas en CUCEA. É líder do Corpo Acadêmico "consolidado" CA UdeG 508 "Investigación Educativa y Estudios Sobre Universidad", e Coordinador Geral da "Red de Estudios Sobre Instituciones Educativas" (RESIEDU). É professor pesquisador do Doutorado em Gestão da Educação Superior (PNP-CONACyT). Publicou diversos artigos e capítulos de livros sobre o tema dos académicos, as políticas educativas e a produção de conhecimento na Argentina, Brasil e México.