

Pesquisa em Pós-Graduação

Série Educação - nº 8

**FORMAÇÃO, PRÁTICAS E IDENTIDADE
DOCENTE**

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO
SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS
SibiU

PPG-S Pesquisa em pós-graduação [recurso eletrônico]: Série Educação
- n° 8.- Santos : Editora Universitária Leopoldianum, 2012.
v.; 28 cm

1. Educação. I. Formação, práticas e identidade docente.

CDU 1997 -- 37(05)

Editora Universitária Leopoldianum - EDUL

Av. Conselheiro Nébias, 300 - Vila Mathias
11015-002 – Santos – SP
(13) 3228-1236

leopoldianum@unisantos.br

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida ou transmitida por qualquer forma e/ou quaisquer meios (eletrônico ou mecânico, incluindo fotocópia e gravação) ou arquivada em qualquer sistema ou banco de dados sem permissão escrita da Editora.

ISSN 1806-7646

©Editora Universitária Leopoldianum, Santos, Brasil, 2012

Pesquisa em Pós-Graduação

Série Educação

FORMAÇÃO, PRÁTICAS E IDENTIDADE DOCENTE

Irene Jeanete Lemos Gilberto
(Organizadora)

Caderno dos Programas de Mestrado da Universidade Católica de Santos

Pesquisa em Pós-Graduação - Série Educação - Nº 8 - p. 1 - 150 - 2012



Editora Universitária
Leopoldianum
Universidade Católica de Santos

2012



UNISANTOS

Universidade Católica de Santos

Chanceler	Dom Jacyr Francisco Braido
Reitor	Prof. Me. Marcos Medina Leite
Pró-Reitora Acadêmica	Profa. Me. Roseane Marques da Graça Lopes
Pró-Reitora Administrativa	Profa. Me. Mariângela Mendes Lomba Pinho
Pró-Reitor Comunitário	Prof. Cláudio José dos Santos
Pró-Reitor de Pastoral	Prof. Pe. Me. Cláudio Scherer da Silva
Coordenador Geral de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa	Prof. Dr. Fernando Fernandes da Silva
Coordenadora do Programa de Mestrado Stricto Sensu em Educação	Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto



Editora Universitária
Leopoldianum
Universidade Católica de Santos

Coordenador	Prof. Me. Marcelo Luciano Martins Di Renzo
Conselho Editorial 2011 - 2012	Prof. Me. André Luiz Vizine Pereira Prof. Gildo dos Santos Prof. Dr. Luiz Carlos Moreira Profa. Me. Marcia Fernandes Melzer Profa. Neusa Lopes Vicente Prof. Luiz Gonzaga Lourenço Prof. Me. Marcelo Luciano Martins Di Renzo Prof. Me. Paulo Roberto Bornsen Vibian Prof. Dra. Sanny Silva da Rosa Prof. Dr. Sérgio Olavo Pinto da Costa Profa. Me. Thaís dos Santos L. G. Rocha
Capa / Editoração	Elcio Prado / Editora Leopoldianum
Revisão	Irene Jeanete Lemos Gilberto

Sumário

Apresentação	7
Irene Jeanete Lemos Gilberto	
Ser professor: do reconhecimento à (re)constituição da identidade profissional ..	11
Denise Aparecida Borba	
As possibilidades formativas da Hora do Trabalho Pedagógico (HTP)	21
Lenarde Nascimento dos Santos Mendes	
A formação de professores de música para a educação básica	29
Rita Maria Gonçalves	
Tutoria em cursos de Licenciatura a distância: percepção dos tutores e dificuldades encontradas nas suas práticas	39
Fernanda Casqueiro Souza da Silva	
Representações sociais sobre cidadania ambiental: o que pensam os professores-estudantes do PARFOR	47
Sheila Gomes de Melo	
Representações sociais dos professores sobre a identidade docente: um discurso sobre discursos	55
Andréa Ferreira Garcia Pereira	
Escola do campo: tensões na articulação da escola com a comunidade	65
Olga Rosa Koti Pires	
O jurista-professor	71
Edison Santana dos Santos	
Ouvir para interagir: a análise do discurso de universitários sobre a iniciação à pesquisa a distância	79
Paulo Ângelo Lorandi	
Oficina de capacitação para docentes enfermeiros	89
Ana Virgínia de Almeida Carrasco	
Relato de Experiência	
O significado da Disciplina Problemas do Homem Contemporâneo (PHC) em cursos de Engenharia: desafio ou acolhimento?	101
Sandra Lia Rodrigues Franco	
Outras temáticas: A narrativa digital como forma de enriquecer o conteúdo de Blogs Jornalísticos	113
Douglas Teixeira de Araújo	
Resumos de Dissertações defendidas em 2009	125
Resumos de Dissertações defendidas em 2010	139

Apresentação

Irene Jeanete Lemos Gilberto¹

Talvez uma das melhores maneiras de conceituar a educação seja dizer que ela não pode tudo, mas pode muita coisa. Ou seja, o nosso problema de educadores e de educadoras, é nos perguntarmos se é possível viabilizar o que às vezes não parece possível. (FREIRE, 2001, p.168)

O tema da formação de professores vem sendo uma prioridade nas pautas sobre a educação no Brasil e, em que pese o número significativo de pesquisas sobre essa temática, a questão é bastante complexa, tendo em vista a realidade educacional, as especificidades das diferentes regiões e, principalmente, as mudanças geradas pelo sistema educativo no país.

O processo de formação do professor inicia-se na Graduação, quando o futuro profissional tem oportunidade de adquirir conhecimentos educacionais e culturais, além dos específicos de sua área de atuação. No caso da formação de professores, a aquisição dos saberes acadêmicos e profissionais é, assim, uma das condições fundamentais para o exercício da docência.

No entanto, a formação não termina na Graduação, mas estende-se a outros espaços e a outros tempos (atualmente, fala-se em formação para toda a vida), configurando-se como um processo contínuo, conforme ensina Marcelo (2005). Nos cursos de formação continuada ou mesmo na formação em serviço, o professor tem a oportunidade de aperfeiçoar-se e enriquecer a sua formação, além de revisar os velhos modelos e repensar os saberes adquiridos na prática.

Essas questões foram objeto de pesquisas realizadas no âmbito do Programa de Pós-Graduação

stricto sensu em Educação, da Universidade Católica de Santos, e que vêm a público neste número do periódico *Pesquisa em Pós-Graduação – Série Educação*.

A temática da formação, nos artigos publicados abrange a formação inicial de professores e a formação em serviço, como também traz reflexões sobre a formação de docentes do ensino superior da área de Direito. Outras temáticas também são tratadas neste número, entre elas, a identidade profissional dos professores; a percepção de estudantes universitários sobre a concepção de educação ambiental e sobre a concepção

de ciência; a escola do campo e sua relação com a comunidade. Além disso, este número traz um relato de experiência em sala de aula universitária e um estudo sobre narrativas digitais. Finaliza esta edição a publicação de resenha e de resumos de Dissertações defendidas no Programa de Mestrado em Educação nos anos de 2009 e 2010.

O fato de esses trabalhos serem resultados de pesquisas realizadas do Mestrado em Educação nos faz retomar as palavras de Paulo Freire, na epígrafe desta Apresentação, quando o educador se refere a tornar possível o que parece ser impossível. No caso, a concretização de uma produção acadêmica, gerada por uma questão que mobilizou o pesquisador a buscar, na empiria, uma resposta para o problema, configura-se como uma

A socialização dos resultados abre um novo movimento em relação aos significados produzidos no trabalho.

possibilidade de olhar, sob nova perspectiva, uma problemática que consideramos, muitas vezes, resolvida. Assim, a socialização dos resultados abre um novo movimento em relação aos significados produzidos no trabalho.

O primeiro artigo, de autoria de Denise Aparecida Borba, intitulado *Ser professor: do reconhecimento à (re) constituição da identidade profissional* toma, como fundamentação teórica, a Teoria das Representações Sociais para discutir a identidade profissional de estudantes do PARFOR e aspectos relacionados à formação e aos desafios que enfrentam no seu cotidiano em sala de aula, considerando que já atuam como professores.

No trabalho *As possibilidades formativas da Hora de Trabalho Pedagógico (HTP)*, Lenarde Nascimento dos Santos Mendes traz reflexões sobre a formação em serviço de professores, com foco nas possibilidades formativas da Hora de Trabalho Pedagógico (HTP). O estudo feito com coordenadores pedagógicos incita ao debate sobre o papel dos coordenadores e o significado da HTP como espaço de troca de conhecimento e de formação.

Rita Maria Gonçalves, no artigo intitulado *A formação de professores de música para a educação básica* aborda a questão da obrigatoriedade do ensino da Música nas escolas de educação básica, em decorrência da Lei nº 11.769/2008, e a necessidade de formação de professores de música para atuar na Rede Municipal de Santos. Entre as conclusões, aponta a deficiência na formação inicial, bem como a falta de profissionais qualificados que venham a cumprir a legislação em vigor.

A prática docente de tutores é discutida por Fernanda Casqueiro no artigo *Tutoria em cursos de Licenciatura a distância: percepção dos tutores e dificuldades encontradas nas suas práticas*. No trabalho, a autora destaca a tutoria como ação pedagógica importante para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem dos alunos, que implica o crescimento intelectual, significativo e autônomo do aluno.

O estudo *Representações sociais sobre a cidadania ambiental: o que pensam os professores-estudantes do PARFOR*, de Sheila Gomes de Melo, tem como foco as práticas de cidadania ambiental, discutindo os saberes profissionais e de formação dos alunos do curso, que já são professores e que trabalham essa temática em suas aulas.

Andréa Ferreira Garcia Pereira, no artigo *Representações sociais dos professores sobre a identidade docente: um discurso sobre discursos* aborda a questão da constituição e do reconhecimento da identidade docente entre professores pesquisados.

O artigo *Escola do Campo: tensões na articulação da escola com a comunidade*, de Olga Rosa Koti Pires, traz uma discussão sobre as tensões na articulação da escola do campo com a comunidade, refletindo sobre as possíveis ações para a superação dessas tensões.

Edison Santana dos Santos, no artigo *O jurista-professor* trata da pedagogia universitária, com foco na formação pedagógica do professor do curso de Direito, mostrando a importância dessa formação para a melhoria da prática docente desse profissional.

O artigo de Ana Virgínia de Almeida Carrasco, *Oficina de capacitação para docentes enfermeiros*, traz reflexões dos professores do curso de Enfermagem que participaram da Oficina de Capacitação sobre processos formativos e a necessidade de discussão coletiva de questões pertinentes ao processo de ensino e aprendizagem.

Ouvir para interagir: a análise do discurso de universitários do curso de saúde sobre a iniciação à pesquisa a distância, de Paulo Ângelo Lorandi, traz resultados

de estudo sobre as concepções de ciência dos alunos do Curso de Enfermagem na disciplina Metodologia da Pesquisa.

Na **sessão relato de experiência**, o artigo de Sandra Lia Rodrigues Franco, *O significado da Disciplina Problemas do Homem Contemporâneo (PHC) em cursos de Engenharia: desafio ou acolhimento?* trata da prática docente em Curso de Engenharia, na disciplina de Problemas do Homem Contemporâneo, e a experiência realizada com alunos com objetivo de acolhê-los e motivá-los a interagir no processo de ensino-aprendizagem.

Na seção **Outras Temáticas**, este número traz o artigo *A narrativa digital como forma de enriquecer o conteúdo de Blogs Jornalísticos*, de autoria de Douglas de Araujo Teixeira. O trabalho discutiu a utilização da taxonomia para narrativas digitais, considerando a importância da classificação e avaliação de conteúdos de sites noticiosos.

Os resumos das Dissertações defendidas no Programa de Mestrado em Educação encerram este número do periódico *Pesquisa em Pós-Graduação – Série Educação*.

Esperando que os trabalhos aqui publicados suscitem questionamentos sobre as temáticas abordadas, desejamos a todos excelente leitura.

Referências

FREIRE, Paulo. *Pedagogia dos sonhos possíveis*. São Paulo: UNESP, 2001.

MARCELO GARCIA, Carlos. *Formação de Professores: para uma mudança educativa*. Porto: Porto, 2005.

¹ Doutora em Letras (USP-SP). Docente e pesquisadora no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica de Santos.

