

Pesquisa em Pós-Graduação

Série Educação - nº 6

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES, SABERES
E PRÁTICAS**

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO
SISTEMA DE BIBLIOTECAS DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS
SibiU

PPG-S Pesquisa em pós-graduação [CPM]
 Formação de professores, saberes e práticas. /
Irene Jeanete Lemos Gilberto (Organizadora) - Santos
: Editora Universitária Leopoldianum, 2011. 120 p.
; 28 cm - (Série Educação ; 6)

ISSN 1806-7646
Semestral

1. Educação. I. Gilberto, Irene Jeanete Lemos. II.
Título. III. Série. IV. Cadernos dos Programas de Mestrado
da Universidade Católica de Santos.

CDU 37(05)

Editora Universitária Leopoldianum - EDUL

Av. Conselheiro Nébias, 300 - Vila Mathias

11015-002 – Santos – SP

(13) 3228-1236

leopoldianum@unisantos.br

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta publicação pode ser reproduzida ou transmitida por qualquer forma e/ou quaisquer meios (eletrônico ou mecânico, incluindo fotocópia e gravação) ou arquivada em qualquer sistema ou banco de dados sem permissão escrita da Editora.

ISSN 1806-7646

©Editora Universitária Leopoldianum, Santos, Brasil, 2011

Pesquisa em Pós-Graduação

Série Educação

FORMAÇÃO DE PROFESSORES, SABERES E PRÁTICAS

Irene Jeanete Lemos Gilberto
(Organizadora)

Caderno dos Programas de Mestrado da Universidade Católica de Santos

Pesquisa em Pós-Graduação - Série Educação - Nº 6 - p. 1 - 120 - 2011



Editora Universitária
Leopoldianum
Universidade Católica de Santos

2011



UNISANTOS

Universidade Católica de Santos

Chanceler	Dom Jacyr Francisco Braido
Reitor	Prof. Me. Marcos Medina Leite
Pró-Reitora Acadêmica	Profa. Me. Roseane Marques da Graça Lopes
Pró-Reitora Administrativa	Profa. Me. Mariângela Mendes Lomba Pinho
Pró-Reitor Comunitário	Prof. Cláudio José dos Santos
Pró-Reitor de Pastoral	Prof. Pe. Me. Cláudio Scherer da Silva
Coordenadora Geral de Pós-Graduação Stricto Sensu e Pesquisa	Prof. Dr. Fernando Fernandes da Silva
Coordenadora do Programa de Mestrado Stricto Sensu em Educação	Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto



Editora Universitária
Leopoldianum
Universidade Católica de Santos

Coordenador	Prof. Me. Marcelo Luciano Martins Di Renzo
Conselho Editorial	Prof. Me. André Luiz Vizine Pereira Prof. Gildo dos Santos Prof. Dr. Luiz Carlos Moreira Profa. Me. Marcia Fernandes Melzer Profa. Neusa Lopes Vicente Prof. Luiz Gonzaga Lourenço Prof. Me. Marcelo Luciano Martins Di Renzo Prof. Me. Paulo Roberto Bornsen Vibian Prof. Dr. Sanny Silva da Rosa Prof. Dr. Sérgio Olavo Pinto da Costa Profa. Me. Thaís dos Santos L. G. Rocha
Capa / Editoração	Elcio Prado / Setor de Criação
Revisão	Profa. Dra. Irene Jeanete Lemos Gilberto

Distribuidora Loyola
Rua São Caetano, 959 (Luz)
01104-001 – São Paulo – SP
Tel (11) 3322.0100 – Fax (11) 3322.0101
E-mail: vendasatacado@livrarialoyola.com.br

Sumário

Apresentação	7
Curso de Pedagogia: contribuição para a formação de professores educação infantil	11
Maria da Paixão Gois Febrônio	
A construção do sentido do currículo na escola: reflexões a partir da pesquisa-ação	23
Rosana Aparecida Ferreira Pontes; Maria Amélia Santoro Franco	
Formação continuada de professores no contexto do “Programa Ler e Escrever”: um estudo sobre a relação dos professores alfabetizadores com o saber em escolas da rede estadual paulista da Baixada Santista	35
Sirlei Ivo Leite Zoccal; Sanny S. da Rosa	
A formação continuada de professores na primeira fase do Projeto São Paulo Faz Escola	45
Luciana Franco	
A Interdisciplinaridade dos Saberes Docentes nos Estágios Supervisionados da Graduação em Enfermagem	57
Ana Virgínia de Almeida Carrasco	
A relação com o saber como objeto de estudo no campo da formação de professores	69
Claudia Moreno Zaniti; Elza de Souza; Marcos Eduardo dos Santos	
Representações sociais e a educação étnico-racial no espaço escolar brasileiro	79
Mary Francisca do Careno; Maria de Fátima Barbosa Abdalla	
A implementação da Lei Federal Nº 10639/03 na visão de professores do ensino fundamental e médio	93
Leonardo de Oliveira Gonçalves	
A prática docente do professor de Arte na Rede Pública Municipal de Santos	105
Leide Patricio Monteiro	
O lugar das práticas dialógicas no ensino da língua inglesa	113
Salete Dubra Paes	

Apresentação

AUTOR

O Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação da Universidade Católica de Santos tem-se configurado como um espaço de investigação sobre questões educacionais da região da Baixada Santista, com vistas a conhecer a problemática da comunidade, onde o Programa se insere. Sob esse aspecto, visa contribuir para a compreensão do papel e do sentido da pesquisa na produção científica das diferentes regiões do país, conforme proposto pelas diretrizes da CAPES, em relação aos Cursos de Pós-Graduação stricto sensu.

Compromissado com socialização do conhecimento científico produzido, buscamos divulgar, neste número de **Pesquisa em Pós-Graduação-Série Educação**, os trabalhos resultantes das investigações realizadas pelos pós-graduandos. Os eixos temáticos aqui apresentados têm como foco a formação de professores, os saberes e as práticas, centrando o debate em questões educacionais da região da Baixada Santista. O conhecimento da realidade traduzido nas pesquisas dos pós-graduandos pauta-se nos critérios, segundo os quais pesquisar significa conhecer para transformar.

Dentre as temáticas discutidas pelos autores em seus trabalhos, a formação tem ocupado a atenção de pesquisadores nacionais e internacionais e tem sido priorizada nas diretrizes estabelecidas pela legislação educacional como um dos elementos-chave para um ensino de qualidade. Insere-se aí o desafio de pensar a formação de professores como um continuum, que se inicia nos cursos de Licen-

ciatura e tem sequencia na formação continuada e ao longo de toda a vida profissional. O primeiro momento do aprender a ensinar ocorre na Graduação, porém a formação não termina aí, posto que se dá ao longo da formação e da auto-formação, além de ocorrer em diferentes espaços, para além da sala de aula.

A formação tem ocupado a atenção de pesquisadores nacionais e internacionais e tem sido priorizada nas diretrizes estabelecidas pela legislação educacional como um dos elementos-chave para um ensino de qualidade.

Essas inquietações estão presentes no trabalho de Maria da Paixão Gois Febro-rio, intitulado *Curso de Pedagogia: contribuição para a formação de professores de Educação Infantil*. Nele a autora traz reflexões sobre dados da pesquisa que investigou as concepções das alunas do Curso de Pedagogia sobre a preparação para o exercício profissional. Ao abordar o tema da formação de professores para a Edu-

cação Infantil, a autora mostra que essa formação é insuficiente, tendo em vista o currículo do Curso em redefinição, cujos estágios são pouco planejados, o que dificulta a articulação entre a teoria e a prática, comprometendo, assim, a identidade do curso.

O trabalho de Rosana Aparecida Ferreira Pontes e Maria Amélia Santoro Franco, *A construção do sentido do currículo na escola: reflexões a partir da pesquisa-ação*, discute a utilização da pesquisa-ação como instrumento de formação docente em um processo de construção de sentido do currículo em âmbito escolar. Com base em resultados da pesquisa-ação realizada em uma escola pública de educação infantil na Baixada Santista, que proporcionou mudanças curriculares almeçadas e desenvolvimento profissional em serviço, as autoras analisam como a investigação-ação realizada pelas

docentes tornou-se o meio pelo qual o currículo se concretizou. O artigo relata como o coletivo pesquisador foi instituído, criando um espaço de reflexão coletiva que propiciou a aprendizagem da pesquisa sobre a própria prática, em um processo partilhado de saberes e experiências. O trabalho conclui com a reflexão de que a relação entre pesquisa-ação, currículo e formação docente se consolidou à medida que o coletivo pesquisador empenhou-se na construção do espaço de reflexão coletiva na escola, justificando assim a relevância do estudo para a área de pesquisa sobre currículo e formação docente.

A formação continuada, vista como um processo contínuo ao longo da vida, também vem recebendo incentivo por parte das políticas educacionais, no desenvolvimento de programas que têm como objetivo fornecer as bases para a profissionalização docente e, especificamente, para a construção de um conhecimento pedagógico.

Dentro dessa temática, o artigo de Sirlei Ivo Leite Zoccal e Sanny S. da Rosa, intitulado *Formação continuada de professores no contexto do Programa Ler e Escrever: um estudo sobre a relação dos professores alfabetizadores com o saber em escolas da rede estadual paulista da Baixada Santista*, discute a formação continuada de professores no contexto das políticas públicas de educação da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Ao estudar as concepções e práticas dos professores participantes do *Programa Ler e Escrever*, que atuam em escolas da rede estadual paulista, pertencentes à Diretoria de Ensino de Santos, as autoras focalizam em seu trabalho a temática da relação dos professores com os saberes instituídos pelas políticas públicas em Educação no Estado de São Paulo e municípios da Baixada Santista.

Luciana Franco, no artigo *A formação continuada de professores na primeira fase do Projeto São Paulo Faz Escola*, cujo foco é a formação continuada de professores para o trabalho com a leitura, apresenta uma análise dos dados obtidos com a realização da pesquisa feita com professores que atuam no ensino fundamental e médio da área Continental de São Vicente, e que participaram da primeira fase de implantação do projeto. Este insere-se nas propostas governamentais de formação continuada, cujo objetivo estava voltado para a formação profissional em relação ao desenvolvimento da leitura dos estudantes, com vistas à melhoria dos resultados apresentados pelos sistemas de avaliação.

Nas referências feitas aos saberes pedagógicos, Pimenta (2005, p. 24) lembra que “há um reconhecimento de que, para saber ensinar, não bastam a experiência e os conhecimentos específicos, mas se fazem necessários os saberes pedagógicos e didáticos”. No dizer da autora, os saberes pedagógicos podem colaborar com a prática. Na dimensão dada por Charlot (2000), o saber se constitui na relação com o mundo e inscreve-se nas relações de saber.

O trabalho *A Interdisciplinaridade dos Saberes Docentes nos Estágios Supervisionados da Graduação em Enfermagem*, de Ana Virginia de Almeida Carrasco trata da interdisciplinaridade dos saberes docentes do professor-enfermeiro e dos graduandos de Enfermagem, nos estágios curriculares supervisionados. A autora conclui que, para os professores pesquisados, os saberes docentes (experiência, conhecimentos e pedagógicos) são mobilizados e articulados, desde a reflexão dos conceitos até o desenvolvimento de pesquisas científicas.

Claudia Moreno Zaniti, Elza de Souza e Marcos Eduardo dos Santos, no artigo *A relação com o saber como objeto de estudo no campo da formação de professores*, apresentam algumas reflexões sobre a evolução da noção de “relação com o saber”, bem como os principais conceitos relacionados com essa temática, além de tratar

das implicações teórico-metodológicas que essa abordagem traz para as pesquisas no campo da formação de professores.

No que se refere à prática docente, sabe-se que este conhecimento pressupõe outros, um dos quais envolve a relação teoria-prática. No dizer de Pimenta (2005), a mudança do olhar para com a realidade educacional constitui um dos passos para melhor compreensão do processo de formação, posto que, ao observar a realidade com olhos de professor e não de aluno, e coletar dados sobre a realidade observada, o futuro profissional da educação poderá ter um conhecimento mais profundo da prática. Sacristán (1999, p.74), por sua vez, considera que o professor é um modelador da prática, e que, portanto, não cabe a ele definir a prática, “mas o papel que aí ocupa”.

Dentro dessa temática, o trabalho *Representações sociais e a educação étnico-racial no espaço escolar brasileiro*, de Mary Francisca do Careno e Maria de Fátima Barbosa Abdalla, tem por objetivo aprofundar estudos a respeito das vivências raciais em sala de aula, com foco nas representações sociais de professores, reveladas por meio de entrevistas e aplicação de questionários. Ao tratar da interação étnico-racial na escola, à luz da teoria da representação social, o artigo ressalta a existência de uma tensão entre identidade cultural e subjetividade de professores e o discurso da escola a respeito da discriminação racial, vinculada à população negra brasileira. As autoras mostram em sua análise o (des)compromisso dos agentes escolares em combater as formas “sutis” de discriminação na escola por desconhecimento de informações a respeito do tema e/ou pelas imagens e atitudes que assumem diante deste conflito.

O trabalho *A implementação da Lei Federal Nº 10639/03 na visão de professores do ensino fundamental e médio*, de Leonardo de Oliveira Gonçalves, traz reflexões sobre a pesquisa que investigou se a Lei Federal nº 10.639/03, que alterou a Lei 9394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional está sendo cumprida nas escolas. Os resultados da pesquisa apontaram para a ausência de reflexão mais profunda sobre a temática racial nas escolas investigadas, e o desconhecimento, por parte dos professores, do teor da legislação.

Leide Patrício Monteiro apresenta o artigo *A prática docente do professor de Arte na Rede Pública Municipal de Santos*, que analisa a questão da prática docente dos professores de Arte que atuam no Ensino Fundamental II da Rede Municipal de Santos/SP, em consonância com a Lei 5.692/71, que regularizou o ensino da arte nas escolas brasileiras. A autora conclui que há tensões entre a proposta curricular para o ensino da Arte, que integra as quatro linguagens artísticas, e as práticas do professor que ministra a disciplina.

O trabalho de Salete Dubra Paes, *O lugar das práticas dialógicas no ensino da Língua Inglesa*, discute as práticas dialógicas dos professores no ensino de língua inglesa em cursos dirigidos a trabalhadores portuários. Com base nos dados da pesquisa, a autora traz reflexões sobre o que significa ser professor de inglês, as dificuldades que os professores enfrentam na sala de aula e as perspectivas de uma aprendizagem significativa.

Só nos resta desejar que a leitura dos trabalhos aqui apresentados possa instigar debates e novas pesquisas sobre a formação, os saberes e as práticas docentes, considerando as inúmeras possibilidades de abordagem dessas temáticas.

Referências

CHARLOT, B. *Da relação com o saber: elementos para uma teoria*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LIMA, E. F. de. A didática na perspectiva intermulticultural e a formação inicial de professores. In EGGERT, E. et al. (Orgs.) *Trajetórias e Processos de Ensinar e aprender: didática e formação de professores: livro 1*. Porto Alegre: EDIPUCS, 2008.

PIMENTA, S. G. (Org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SACRISTÁN, G. Consciência e ação sobre a prática como libertação profissional de professores. In: NÓVOA, A. (Org). *Profissão Professor*. Portugal: Porto, 1999.